FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ANGELITOS 30 DE OCTUBRE**

INTENCIONALIDAD: *Brindar herramientas a las familias para el reconocimiento y regulación de las emociones a través del acompañamiento telefónico para el buen proceso del cuidado y la crianza de sus hijos.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
DILAN SANTHIAGO REINA OSPINA	Del 26de octubre al 30 de octubre.	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre. el papa trabaja a diario por ende el momento que con parte su hijo ya es en las tarde o los fines de semana Son padre muy comprometidos cumplen con sus citas de control crecimiento y desarrollo y vacunas. Cuando salen a la calle saben que hay que cuidarse y hacen uso de los elementos de bioseguridad. Garantizando el bienestar d su hijo	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones durante la pandemia como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo o cual quiera de las diferentes emociones que identifiquen en sus hijos buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, cariño, amor. También interactúan dando participación a sus hijos en cuanto a la exploración semanal.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante	

						preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*		Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

JONATHAN SAMUEL TORRES AVIRAMA	Del 26de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia y su otro bebe de la misma edad de 0 a 6 meses constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre se destacan por tener constantes demostraciones de amor. La razón por la que no pasa tiempo en casa el papa es por su trabajo pero si les dedica tiempo e sus momentos libres.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *“a rato creciste*” con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones durante la pandemia como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo o cual quiera de las diferentes emociones que identifiquen en sus hijos buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, cariño, amor. También interactúan dando participación a sus hijos en cuanto a la exploración semanal.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			
LAURA GHIMENA MUESES MONTOYA	Del 26de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia y su otro hermano de dos años constituida por características nuclear. La madre es laque que más tiene relación con la niña ya que su padre trabaja jornaleando por esa razón es que pasa poco tiempo con sus dos niños Cuando salen a la calle saben que hay que cuidarse y hacen uso de los elementos	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones durante la pandemia como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo o cual quiera de las diferentes emociones que identifiquen en	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y	

		de bioseguridad. Garantizando el bienestar d su hijo			habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste*" con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar*	sus hijos buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, cariño, amor. También interactúan dando participación a sus hijos en cuanto a la exploración semanal.	elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						de espacios fantásticos) palabras de vasco"			
KAREN LISBETH BOLAÑOS BOLAÑOS	Del 26de octubre al 30 de octubre	Mujer gestante que vive con su madre características de familia monoparental, l destacan por su buena comunicación y constantes demostraciones de amor y afecto entre la familia cabe resaltar que está al pendiente cuando tiene su cita médica y vela por el bienestar tarde su bebe que espera.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a*	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones durante la pandemia como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo o cual quiera de las diferentes emociones que identifiquen en sus hijos buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, cariño, amor. También interactúan dando participación a sus hijos en cuanto a la exploración semanal.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						rato creciste" con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco*"			
NAHILEN SALOME ALVAREZ ROJAS	Del 26de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre. cuenta con documentación al día es muy cumplida	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones durante la pandemia como la identifican en	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que	

				niños.	promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste*" con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al	sus hijos cuando tiene miedo o cual quiera de las diferentes emociones que identifiquen en sus hijos buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, cariño, amor. También interactúan dando participación a sus hijos en cuanto a la exploración semanal.	Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			
SHARIK SALOME VACA DAVID	Del 26de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre. Y el padre y acompañan a su niña en sus procesos de desarrollo	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones durante la pandemia como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo o cual quiera de las diferentes emociones que identifiquen en sus hijos buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, cariño, amor. También interactúan dando participación a sus hijos en cuanto a la exploración	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante	

						preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*	semanal.	Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

DILAN SAMUEL MENDEZ BENAVIDES	Del 26de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. El padre se encuentra trabajando y en las noches comparte tiempo con él.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones durante la pandemia como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo o cual quiera de las diferentes emociones que identifiquen en sus hijos buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, cariño, amor. También interactúan dando participación a sus hijos en cuanto a la exploración semanal.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			
JESUS ANTONIO CABRERA	Del 26de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones durante la pandemia como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo o cual quiera de las diferentes emociones que identifiquen en	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y	

					habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste*" con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar*	sus hijos buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, cariño, amor. También interactúan dando participación a sus hijos en cuanto a la exploración semanal.	elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						de espacios fantásticos) palabras de vasco"			
SARITH ARIANA GARCIA TORRES	Del 26de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a*	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						rato creciste" con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco*"			
MARIA ALEJANDRA CORREA NARVAEZ	Del 26de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que	

				niños.	promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste*" con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al	identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			
MARIETH SAMARA BOLIVAR VILLOTA	Del 26de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos .y muy responsables están atentos al proceso redesarrollo de du niñas.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante	

						preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*		Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

HADER MATIAS RODRIGUEZ FERNANADEZ	Del 26de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre.se cuidan en esta	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste*" con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			
ALAN GERONIMO GIRALDO CALIZ	Del 26de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa. Cuando salen a la calle saben que hay que cuidarse y hacen uso de los elementos de bioseguridad. Garantizando el bienestar d su hijo	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y	

					habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste*" con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar*	suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						de espacios fantásticos) palabras de vasco"			
JHONSMITH ALEJANDRO LOZANO CALDERON	Del 26de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a*	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						rato creciste" con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco*"			
CRISTIAN ALEJANDRO MUESES MONTOYA	Del 26de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada y amorosa.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que	

				niños.	promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste*" con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al	identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			
GERSON EMANUEL MENDEZ CASTRO	Del 26de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante	

						preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*		Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

ERICK SANTIAGO MORA GUEVARA	Del 26de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación más fuerte se encuentra con la madre, quien es una persona atenta.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *“a rato creciste*” con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			
SANTIAGO SAMBONI IMBACHI	Del 26de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con el acompañamiento de padre y madre, la relación fuerte la tiene con su madre, quien se ha destacado por ser una persona carismática.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y	

					habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste*" con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar*	suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						de espacios fantásticos) palabras de vasco"			
JUNIOR ALEJANDRO AYALA TAQUEZ	Del 26de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con una magnífica relación con los padres, ya que siempre se encuentra acompañado por madre y padre, destacándose por tener paciencia y comprensión.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a*	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						rato creciste" con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco*"			

OBSERVACIONES GENERALES

Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores en cuanto al miedo algunos manifiestan que no quieren salir por no contagiarse (covi 19) también le dan bue manejo a los protocolos de bioseguridad utilizando su tapabocas es una de las recomendaciones que se hace y la an puesto en práctica.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: MANITAS DE COLORES 1**

INTENCIONALIDAD:. *Brindar herramientas a las familias para el reconocimiento y regulación de las emociones a través del acompañamiento telefónico para el buen proceso del cuidado y la crianza de sus hijos.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YENIFER VALENTINA ARENAS BASTIDAS	Del 26 de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante	

						niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo.		Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"			
KEYLIN DANIELA ROSEERO ARENAS	Del 26 de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega	

						afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de*		la canasta alimentaria	

						espacios fantásticos) palabras de vasco”			
ALISSHON JHOANA CHIRAN ERAZO	Del 26 de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de*			

						vasco"			
EITAN SAID DIAZ POTOSI	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características monoparental. El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre y la abuela	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			

SIAM DAVID CHAPUEL PETEVI	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 1 de un año vive con su familia constituida por características mono parental. El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre .y la abuela	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			

KATELYN DAINE URRESTI MONTENEGRO	Del 26 de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. La niña goza del acompañamiento de su padre y su madre, siempre con un trato amoroso	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria		

						emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*				

ERICK MATIAS ERIRA MORA	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria		

						emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			

KEVIN MATIAS OSPINA ARENAS	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos para aplicarlo con el niño.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			

CARLOS ANDRES BOLAÑOS CRIOLLO	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características monoparental. La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable amorosa. Y es madre cabeza de hogar.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			

IAM ALEXANDER CHACHINO Y JOJOA	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con la relación constante de su padre y madre, pero el lazo más fuerte se tiene con la madre, quien se destaca por ser comprensiva y cariñosa.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			

JHEISON SANTIAGO JOJOA PETEVI	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con el acompañamiento de padre y madre, la relación fuerte la tiene con su madre, quien se ha destacado por ser una persona carismática y con excelentes valores.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			

EDISON MANUEL CHIRAN QUINTERO	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			

ERIKA SOFIA CRIOLLO QUETA	Del 26 de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características monoparental. La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable y amorosa. Y es madre cabeza de hogar,	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			

CAMILA ALEJANDRA ZUÑIGA BENAVIDEZ	Del 26 de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			

BRISNY DANIELA ALVAREZ MORA	Del 26 de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			

SARA YULIETH CHIRAN CAICEDO	Del 26 de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor. La madre es una persona que ayuda mucho al desarrollo de la niña, siendo muy cariñosa y comprensiva.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			

OBSERVACIONES GENERALES

Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores en cuanto al miedo manifiestan que no quieren salir por no contagiarse y le dan bue manejo a los protocolos de bioseguridad utilizando su tapabocas es una de las recomendaciones que se hace y la an puesto en práctica.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: MERCEDES XIMENA SINSAJOA
SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR
UNIDADESDE ATENCION: MIS AMIGUITOS
INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
IKHERER SAMUEL VILLOTA	**Del 26 de octubre al 30 del 2020.**	- Niño activo de 6 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre. - Familia compuesta por mamá, papá y abuelos maternos y tíos - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y llevar al sustento del hogar	**PRACTICA** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. , 	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.  **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde	Durante la valoración de la experiencia en las familia ellos realizan la carta dulce con recetas que sus abuelos les enseñaron a preparar y es el que lo hacen para agregarlo en los jugos la abuela materna es mucho más que una abuela para un niño, es una mujer con experiencia en la vida que tiene una conexión especial para él. Es una figura que siempre estará presente en la vida de un nieto, aunque no la vea o conviva con ella… Al fin y al cabo, su abuela materna es quién dio la vida a su madre y gracias a esto, la vida pudo seguir creciendo en la familias una experiencia muy hermosa y recordar las recetas gracias al programa por recordarnos las cosas que de pronto se estaba perdiendo	. **Cartas dulces*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “el rey manda” donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o	

Comentado [e1]:

						sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se realizara segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio etc. WhatsApp **etc.** **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	
DULCE MARIA RAMIREZ RAMIREZ	**Del 26 de octubre al 30 del 2020**.	- Niña activa de 1mes de edad, quien responde a los estímulos de su madre, a través de canciones de cuna - Familia compuesta por mamá, una hermana quien no fue registrada por su padre, - La madre se encarga del cuidado del hogar. - quien la ayuda en los gastos del hogar es la abuela paterna	PRACTICA **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	. Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. , 	. Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.  **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y	Durante la valoración de la experiencia en las familias se realiza un dialogo en el cual ellos comentan que es un recuerdo muy bueno porque, hace mucho tiempo no sabían que tenían recetas como por ejemplo el dulce de limón que tiene una historia o refrán para los niños recuerdan que decía as dulce de limón para don ramón para que se vuelva como un jamón. Recordar atreves de esta experiencia nos trae recuerdo de nuestra infancia y contarle a nuestros hijos como se prepara muy contentos con las nuevas experiencias.	**<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "el rey manda" donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de	

						generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al **se** realizara segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio WhatsApp etc**.**		desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	
EDWIN FARID ASMAZA GUERRON	. **Del 26 de octubre al 30 del 2020.**	- Niña activa de 1meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre, quien estimula al bebe con canciones de cuna. Familia compuesta por mamá, papá y una hija. - La madre se encarga del cuidado del hogar. -El padre es quien proporciona para el sostenimiento del hogar trabajando en el campo	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. , 	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.  **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y	Para la familia fue de gran valor esta experiencia donde se trajo un recuerdo de sus abuelos y prepara los dulce que ellos lles enseñaron y que recuerdan que en ese momento todo lo preparaban en una bateas grandes para la familia y que de pronto lo estaban olvidando y ahora recordar es hora de reflexionar rescatar las recetas de la abuela a través del juego se realizó el dulce el rey manda a la familia a recordar los ingredientes para la receta dulce fue divertida esta experiencia.	. **Cartas dulces*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “el rey manda” donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre	

						generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al **se realizara** segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio, WhatsApp etc. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	
ANDRES FELIPE ANGULO.	. **Del 26 de octubre al 30 del 2020.**	- Niño activo de 1 años 11meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por mamá, papá y una hija - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar para que los niños no les falte nada	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. ,	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.	Durante la valoración de la experiencia fue muy significativas tener y compartir una receta del dulce que s prepara en familia prepárelas son muy ricas y trabajar en familia recodando las experiencias de sus abuelos	. **Cartas dulces*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "el rey manda" donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que	

						 **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al **se** realizara segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio WhatsApp etc. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	

JAMES GABRIEL BOTINA	**Del 26 de octubre al 30 del 2020**.	- Niño activo de 1 año 10meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por sus padres adoptivos - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar para que al niño no le falte nada	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. , 	. Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.  **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al **se** realizara segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios **como Facebook, radio WhatsApp etc.**	Abuela o abuelo, forma parte de un relato dentro de la narración de la vida de familiar de tus hijos por eso no puedes ejercer ningún cargo o derecho como abuelos sino desarrollar sentimientos de orgullo por formar parte de ese libro de la familia de tus hijos.es recordar en éstos momentos las recetas lo es todo y con mucho amor compartir los dulces q nos enseñaron para compartir.	. **<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “el rey manda” donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	

						Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. **“Luego de realizar la lectura”** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas			
THIAGO EMANUEL GOMEZ MARTINEZ	**Del 26 de octubre al 30 del 2020**.	- Niño activo de 2 años 5 meses de edad, quien es creativo, divertido, curioso. - Familia compuesta por mamá, y abuelos maternos - La madre se encarga del cuidado del hogar, como también ayuda al sostenimiento del hogar ya que trabaja mediante catálogos de revistas. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien les envía para su alimentación yaqué él está en Nariño trabajando..	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. , 	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.  **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde	La familia muy motivada en participar en esta experiencia que para ELLOS significa mucho como traer un recuerdo de su infancia y realizar el dulce para recordar las recetas y poderlas compartir con otras unidades del programa y realizar la carta dulce para la entrega de RPP. Recordar y compartir fue muy agradable.	**<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “el rey manda” donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o	

						sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al **se** realizara segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio WhatsApp etc **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	
JUAN SEBASTIAN HIDROBO TAPIA	. **Del 26 de octubre al 30 del 2020.**	- Niño activo de 4años 7 meses de edad, quien es creativo, extrovertido, curioso. - Familia compuesta por mamá, papa- La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. , 	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.  **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y	Para la familia fue de gran valor esta experiencia donde se trajo un recuerdo de sus abuelos y prepara los dulce que ellos lles enseñaron y que recuerdan que en ese momento todo lo preparaban en una bateas grandes para la familia y que de pronto lo estaban olvidando y ahora recordar es hora de reflexionar rescatar las recetas de la abuela a través del juego se realizó el dulce el rey manda a la familia a recordar los ingredientes para la receta dulce fue divertida esta experiencia.	**<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "el rey manda" donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre	

						generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al **Se realizara** segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio WhatsApp etc**.**		para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	
YOSELYN YAJAIRA CHAPUESGAL	. **Del 26 de octubre al 30 del 2020.**	- Niña activa de 3 años 7 meses de edad, quien es creativa, curiosa, alegre. - Familia compuesta por mamá, papá. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. , 	. Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.  **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y	Para la familia fue de gran valor esta experiencia donde se trajo un recuerdo de sus abuelos y prepara los dulce que ellos lles enseñaron y que recuerdan que en ese momento todo lo preparaban en una bateas grandes para la familia y que de pronto lo estaban olvidando y ahora recordar es hora de reflexionar rescatar las recetas de la abuela a través del juego se realizó el dulce el rey manda a la familia a recordar los ingredientes para la receta dulce fue divertida esta experiencia.	. **<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “el rey manda” donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días	

						generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente **se da inicio al se realizara segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio WhatsApp etc** **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	
VALERIA GONZALEZ	. **Del 26 de octubre al 30 del 2020**.	Usuaria de 35 años de edad, quien responde es muy responsable, participativa, colaboradora. -Familia está compuesta por ella su esposo y tres hijo. - ella se encarga del cuidado del hogar. - su esposo es quien proporciona para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. ,	 **MUJERES GESTANTES**: **¡Endulcémonos ¡** Se sugiere que la receta de la carta dulce sea sobre preparaciones que, desde el saber de los mayores en la familia, recomienden a la mujer gestante deba consumir, porque son fuente de beneficios para la niña o niño que pronto nacerá. Se realizara segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia	Para la familia fue de gran valor esta experiencia donde se trajo un recuerdo de sus abuelos y prepara los dulce que ellos lles enseñaron y que recuerdan que en ese momento todo lo preparaban en una bateas grandes para la familia y que de pronto lo estaban olvidando y ahora recordar es hora de reflexionar rescatar las recetas de la abuela a través del juego se realizó el dulce el rey manda a la familia a recordar	**<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "el rey manda" donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes	

						en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio WhatsApp etc. **etc. Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	los ingredientes para la receta dulce fue divertida esta experiencia.	principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	
HELYN HUMBERTO PAZ	**. Del 26 de octubre al 30 del 2020**.	- Niño activo de 1 año 5 meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por papa ,mama ,y su hermana es el padre quien sale a trabajar en el campo para el sostenimiento en el hogar .	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. ,	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.	Para la familia fue de gran valor esta experiencia donde se trajo un recuerdo de sus abuelos y prepara los dulce que ellos lles enseñaron y que recuerdan que en ese momento todo lo preparaban en una bateas grandes para la familia y que de pronto lo estaban olvidando y ahora recordar es hora de reflexionar rescatar las recetas de la abuela a través del juego se realizó el dulce el rey manda a la familia a recordar los ingredientes para la receta dulce fue	**<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "el rey manda" donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce	

						 **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al se realizara segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio WhatsApp etc. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	divertida esta experiencia.	a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	

LESLI SARAHI NARVAEZ	. **Del 26 de octubre al 30 del 2020.**	- Niño activo de 1 año 5 meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por los abuelos materno y una tía, la madre del niño y es - La madre quien se encarga del cuidado del hogar. - los abuelos son los que salen a trabajar para el sostenimiento del hogar	PRACTICA 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. , 	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.  **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al Se realizara segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio WhatsApp etc**.**	Para la familia fue de gran valor esta experiencia donde se trajo un recuerdo de sus abuelos y prepara los dulce que ellos les enseñaron y que recuerdan que en ese momento todo lo preparaban en una bateas grandes para la familia y que de pronto lo estaban olvidando y ahora recordar es hora de reflexionar rescatar las recetas de la abuela a través del juego se realizó el dulce el rey manda a la familia a recordar los ingredientes para la receta dulce fue divertida esta experiencia. en familia seleccionando la receta dulce a compartir, que más le que más le guste a la niña o al niño.	**<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “el rey manda” donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	

						Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. **“Luego de realizar la lectura”** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas			
JHOAN ANDRES MUNOZ ACOSTA	. **Del 26 de octubre al 30 del 2020.**	- Niño activo de 1 año 1meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por lo la madre del niño - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y para el sostenimiento del hogar	PRACTICA:13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. , 	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.  **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta	Para la familia fue de gran valor esta experiencia donde se trajo un recuerdo de sus abuelos y prepara los dulce que ellos lles enseñaron y que recuerdan que en ese momento todo lo preparaban en una bateas grandes para la familia y que de pronto lo estaban olvidando y ahora recordar es hora de reflexionar rescatar las recetas de la abuela a través del juego se realizó el dulce el rey manda a la familia a recordar los ingredientes para la receta dulce fue divertida esta experiencia. Y de las que más les gusta a nuestros hijos tanto de un hogar a otro	. **<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “el rey manda” donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Posteriormente se Invita a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19.	

						dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al Se realizara segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio WhatsApp etc**.** **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	
SHARIK SOFIA CAPERA	**Del 26 de octubre al 30 del 2020.**	- Niño activo de 3 años 11meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por mama y un hermano- El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar.	PRACTICA 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. , 	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.  **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y	Para la familia fue de gran valor esta experiencia donde se trajo un recuerdo de sus abuelos y prepara los dulce que ellos les enseñaron y que recuerdan que en ese momento todo lo preparaban en una bateas grandes para la familia y que de pronto lo estaban olvidando y ahora recordar es hora de reflexionar rescatar las recetas de la abuela a través del juego se realizó el dulce el rey manda a la familia a recordar los ingredientes para la receta dulce fue divertida esta experiencia. Traer un	. **<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "el rey manda" donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre	

						generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al **se** realizara segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio WhatsApp etc. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	
EMILY MILEY CUARAN GONZALEZ	. **Del 26 de octubre al 30 del 2020**.	- Niño activo de 1 año 5 meses de edad, quien es muy curiosa en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por PAPA mama y dos hermanas quien está al cuidado de los niños es la madre quien sale a trabajar para generar ingresos en el hogar es el papa	PRACTICA 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. ,	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.	Para la familia fue de gran valor esta experiencia donde se trajo un recuerdo de sus abuelos y prepara los dulce que ellos les enseñaron y que recuerdan que en ese momento todo lo preparaban en una bateas grandes para la familia y que de pronto lo estaban olvidando y ahora recordar es hora de reflexionar rescatar las recetas de la abuela a través del juego se realizó el dulce el rey manda a la familia a recordar	. **Cartas dulces*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "el rey manda" donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes	

						 **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al se segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio WhatsApp etc. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	los ingredientes para la receta dulce fue divertida esta experiencia. Y tener las siempre presentes y así a prender de otras cartas a si es mejor compartir experiencias de otras compañeras.	principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	

OBSERVACIONES GENERALES: Para las familias esta experiencia fue muy agradable por que recordaron muchas cosas que de pronto no las recordaban y se estaba perdiendo el momento de las recetas de las abuelas y que ahora vieron que sus hijos les encanto los dulce reconocen que no quedo igual pero fue una experiencia maravillosa y respecto al taller si tenían sus días de emociones que a veces es bueno contar para estar más tranquilo piensan que deberían seguir así con los talleres.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO:

SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION:**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YILMAR FABIAN ONOGAMA SAIGAMA	del 23 AL 30 de octubre del 2020	- Niño activo de 2 años 2 meses de edad, quien es alegre, comunicativo, participativo, le agrada jugar con su cuerpo y compartir en familia. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embero -Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores del campo.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas a dibujar, colorear rostros, promoviendo de esta manera la curiosidad por preguntar.	Se motiva a la familia para que creen un rompecabezas de emociones, en donde en una hoja de block van a dibujar cuatro emociones en por ejemplo hacen cuadro círculos y en dentro de ellos dibujan una cara feliz, triste, enojado, asombrado y en cartón dibujan las mismas caras en círculos y las colorean según la creatividad del niño luego de esto las caras del cartón las parten por la mitad y colocan al niño a explorar en donde debe armar correctamente las emociones en la hoja de block luego con los padres dialogan sobre las emociones y realizan el juego yo te imito en donde el padre realiza diferentes gestos con su rostro y el niño lo imitar. Contribuye al reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **“Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **“Luego de realizar la lectura”** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Se realiza la valoración de la experiencia donde las familias realizan su aporte que fue de grandes momentos y compartir con el niños una de las recetas como la mermelada de guayaba brasilera es una de que sus abuelos les encantaba preparar y que a su hijo les agrada en donde trataron de realizar en casa para escribir la receta y compartirla con los demás unidades teniendo en cuenta el taller para ella fue muy triste tener que recordar cuando se enojó mucho y cuando reía o lloraba contar y reflexionar durante este tiempo trae tristeza	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES”** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce rescatando esas recetas familiares de tiempos atrás , que son parte de si tradición en vez de escribirla la carta , la pueden elaborar a través de dibujos , donde dibujan los ingredientes, la forma de preparación y la manera como se sirve , para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que en el momento de escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas con el fin de tenerlos en cuenta en el momento de realizar las cosas en casa fortaleciendo de esta manera la independencia. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia del niño YUBINSO ONOGAMA en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	

YUBINSON FERNEY ONOGAMA SAIGAMA	del 23 AL 30 de octubre del 2020	- Niño activo de 6 años de edad. Quien es alegre, comunicativo, curioso, participativo, le agrada jugar con los balones. -niño con enfoque diferencial de discapacidad -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera -Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores del campo..	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas a dibujar, colorear rostros, promoviendo de esta manera la curiosidad por preguntar.	Se motiva a la familia para que creen un rompecabezas de emociones, en donde en una hoja de block van a dibujar cuatro emociones en por ejemplo hacen cuadro círculos y en dentro de ellos dibujan una cara feliz, triste, enojado, asombrado y en cartón dibujan las mismas caras en círculos y las colorean según la creatividad del niño luego de esto las caras del cartón las parten por la mitad y colocan al niño a explorar en donde debe armar correctamente las emociones en la hoja de block luego con los padres dialogan sobre las emociones y realizan el juego yo te imito en donde el padre realiza diferentes gestos con su rostro y el niño lo imitar. Contribuye al reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Se realiza la valoración de la experiencia donde las familias realizan su aporte que fue de grandes momentos y compartir con el niños una de las recetas como la mermelada de guayaba brasilera es una de que sus abuelos les encantaba preparar y que a su hijo les agrada en donde trataron de realizar en casa para escribir la receta y compartirla con los demás unidades teniendo en cuenta el taller para ella fue muy triste tener que recordar cuando se enojó mucho y cuando reía o lloraba contar y reflexionar durante este tiempo trae tristeza	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce rescatando esas recetas familiares de tiempos atrás , que son parte de si tradición en vez de escribirla la carta , la pueden elaborar a través de dibujos , donde dibujan los ingredientes, la forma de preparación y la manera como se sirve , para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que en el momento de escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas con el fin de tenerlos en cuenta en el momento de realizar las cosas en casa fortaleciendo de esta manera la independencia. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia del niño YUBINSO ONOGAMA en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	
YELISON ALEJANDRO AVILES ONOGAMA	del 23 AL 30 de octubre del 2020	- Niño activo de 3 años 2 meses de edad, quien es curioso, participativo, creativo, le gusta las actividades con pintura, le gusta jugar con su cuerpo. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo, de tipología extensa ya que ahí vive la tía un tío que vive con su esposa,	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas a dibujar, colorear rostros, promoviendo de esta manera la curiosidad por preguntar.	Se motiva a la familia para que creen un rompecabezas de emociones, en donde en una hoja de block van a dibujar cuatro emociones en por ejemplo hacen cuadro círculos y en dentro de ellos dibujan una cara feliz, triste, enojado, asombrado y en cartón dibujan las mismas caras en círculos y las colorean según la creatividad del niño luego de esto las caras del cartón las parten por la mitad y colocan al niño a explorar en donde debe armar correctamente las emociones en la hoja de block luego con los padres dialogan sobre las emociones y realizan el juego yo te imito en donde el padre realiza diferentes gestos con su rostro y el niño lo imitar.	Durante el llamado telefónico se realiza la valoración de la experiencia donde se indaga que les pareció si muy duro o fácil ellos responde que fue muy buena debido a que se recordaron del dulce de guayaba que le encanta a dulce con galletas es muy feliz disfrutando este mangar este dulce le encanta hacerlo en familia y recuerdan de	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce rescatando esas recetas familiares de tiempos atrás , que son parte de si tradición en vez de escribirla la carta , la pueden elaborar a través de dibujos , donde dibujan los ingredientes, la forma de preparación y la manera como se sirve , para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y	

		su hija y los abuelos maternos. Para un total de 9 personas. - La madre y del cuidado del hogar se rotan las mujeres ya que una semana se encarga de las labores de casa y las otras se van a realizar labores con sus esposos al campo para. proporcionar el sostenimiento para el hogar				Contribuye al reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas.	su infancia que les tocaba salir a vender y en el camino les daba hambre y lo comían con queso y lo del taller es bueno porque reflexionamos ante muchas cosas a través de las emociones ,si miramos el dulce es igual a las emociones según la fruta .	prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que en el momento de escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas con el fin de tenerlos en cuenta en el momento de realizar las cosas en casa fortaleciendo de esta manera la independencia. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia de la niña ALIYE en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	
ALIYE ELEK ONOGAMA BARIAZA	del 23 AL 30 de octubre del 2020	- Niño activo de 1 años 4 meses de edad, quien casi no responde a los estímulos de sus familiares. -Niña con enfoque diferencial de discapacidad. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera. - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo, de tipología extensa ya que ahí vive la tía un tío que vive con su esposa, su hija y los abuelos maternos. Para un total de 9 personas. - La madre y del cuidado del hogar se rotan las mujeres ya que una semana se encarga de las labores de casa y las otras se van a realizar labores con sus esposos al campo para. proporcionar el sostenimiento para el hogar.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias , pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas al desarrollo de su sensibilidad táctil.	Se motiva a la familia para que creen los globos de las emociones sensoriales los cuales consiste en tener tres globos en donde se les ingresa harina, luego los amarra y con un marcador dibuja tres emociones en ellos por ejemplo en una hace la cara feliz, triste, enojado. Los padres deben dialogar con su hijo explicándole cada una de las emociones y logrando despertar la emoción de la alegría, como también dejándole manipular, con el fin de desarrollar la sensibilidad táctil del niño ya que a través de esto contribuye el reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de	La madre refiere que fue de bastante agrado la actividad ya que con estas bombas de sensaciones hace que su niña logre manipularlas por su contextura suave.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, teniendo en cuenta que el niño es muy pequeño la madre realizara el dulce plasmando alguna figura con el fin de que dialogue con su bebe que fue lo que ella creo con el dulce. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia de la niña YELISON en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	

						un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas			
FABIAN ISAAC SAIGAMA VILLA.	del 23 AL 30 de octubre del 2020	- Niño activo de 3 años de edad, quien le gusta jugar con los balones, pintar con pinturas, le gusta jugar con sus pares. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera - Familia compuesta por mamá y un hijo. De tipología extensa ya que vive con sus abuelos maternos dos primos - las responsabilidades del hogar las comparte madre e hija, cuando la madre del niño se va al campo a realizar trabajos la abuela cuida de los menores de edad. -El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores en la finca .	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas a dibujar, colorear rostros, promoviendo de esta manera la curiosidad por preguntar.	Se motiva a la familia para que creen un rompecabezas de emociones, en donde en una hoja de block van a dibujar cuatro emociones en por ejemplo hacen cuadro círculos y en dentro de ellos dibujan una cara feliz, triste, enojado, asombrado y en cartón dibujan las mismas caras en círculos y las colorean según la creatividad del niño luego de esto las caras del cartón las parten por la mitad y colocan al niño a explorar en donde debe armar correctamente las emociones en la hoja de block luego con los padres dialogan sobre las emociones y realizan el juego yo te imito en donde el padre realiza diferentes gestos con su rostro y el niño lo imitar. Contribuye al reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	La madre comenta que el niño realizo las actividades con agrado y que le gusta armar el rompecabezas como el explorar las cosas tradicionales según su cultura.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce rescatando esas recetas familiares de tiempos atrás , que son parte de si tradición en vez de escribirla la carta , la pueden elaborar a través de dibujos , donde dibujan los ingredientes, la forma de preparación y la manera como se sirve , para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que en el momento de escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas con el fin de tenerlos en cuenta en el momento de realizar las cosas en casa fortaleciendo de esta manera la independencia. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia del niño YUBINSO ONOGAMA en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	
JHINETH SALOME VILLA SAIGAMA	del 23 AL 30 de octubre del 2020	- Niño activo de 4años 3 meses de edad, quien extrovertido, participativo, curioso, imaginativo, le agrada las actividades con pintura, le agrada jugar	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas a dibujar,	Se motiva a la familia para que creen un rompecabezas de emociones, en donde en una hoja de block van a dibujar cuatro emociones en por ejemplo hacen cuadro círculos y en dentro de ellos dibujan una cara feliz, triste, enojado, asombrado y en cartón dibujan las mismas caras en círculos y las colorean según la creatividad del niño luego de esto las caras del	Para la familia el taller es de gran aporte dialogo de compartir con la profe un momento de alegría de tristeza y de enojo ella es muy respetuosa y respondimos al taller	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce rescatando esas recetas familiares de tiempos atrás , que son parte de si tradición en	

		en la cancha con los balones. -- Familia compuesta por mamá, papa y dos hijos. De tipología extensa ya que ahí vive su tía y primo - las responsabilidades del hogar las comparte madre e hija, cuando la madre de la niña se va al campo a realizar trabajos la tía se cuida de los menores de edad. -El padre es quien principalmente provee para el sostenimiento del hogar realizando labores en la finca ..	niños desde la gestación.		colorear rostros, promoviendo de esta manera la curiosidad por preguntar.	cartón las parten por la mitad y colocan al niño a explorar en donde debe armar correctamente las emociones en la hoja de block luego con los padres dialogan sobre las emociones y realizan el juego yo te imito en donde el padre realiza diferentes gestos con su rostro y el niño lo imitar. Contribuye al reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas.	gracia por escucharnos darnos un consejo de motivación la receta dulce es buena ya que la podemos compartir con los demás y aprender delos otros y prepáralas para los niños.	vez de escribirla la carta , la pueden elaborar a través de dibujos , donde dibujan los ingredientes, la forma de preparación y la manera como se sirve , para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que en el momento de escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas con el fin de tenerlos en cuenta en el momento de realizar las cosas en casa fortaleciendo de esta manera la independencia. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia del niño YUBINSO ONOGAMA en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	
MARLON ADRIAN NIAZA VILLA	del 23 AL 30 de octubre del 2020	Niño activo de 4años 4 meses de edad, quien extrovertido, participativo, curioso, imaginativo, le agrada las actividades con pintura, le gusta jugar con su cuerpo realizando diferentes movimientos. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera - Familia compuesta por mamá, papá y 5 hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien proporciona para el sostenimiento del hogar desplazándose a realizar las labores del campo como	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas a dibujar, colorear rostros, promoviendo de esta manera la curiosidad por preguntar.	Se motiva a la familia para que creen un rompecabezas de emociones, en donde en una hoja de block van a dibujar cuatro emociones en por ejemplo hacen cuadro círculos y en dentro de ellos dibujan una cara feliz, triste, enojado, asombrado y en cartón dibujan las mismas caras en círculos y las colorean según la creatividad del niño luego de esto las caras del cartón las parten por la mitad y colocan al niño a explorar en donde debe armar correctamente las emociones en la hoja de block luego con los padres dialogan sobre las emociones y realizan el juego yo te imito en donde el padre realiza diferentes gestos con su rostro y el niño lo imitar. Contribuye al reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:**	Para ellos recordar la carta dulce fue una alegría de pensar que a veces nos dedicamos al trabajo y no compartir y rescatar los platos de nuestros abuelos el día de hoy recordamos los dulce de mis abuelos que nos preparaban en casa como el de brevas , papaya, calabaza y muchas mas a mi hija le encantan compartir con ellos tanto que ella es feliz contándoles cuentos historias	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce rescatando esas recetas familiares de tiempos atrás , que son parte de si tradición en vez de escribirla la carta , la pueden elaborar a través de dibujos , donde dibujan los ingredientes, la forma de preparación y la manera como se sirve , para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que en el momento de escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas con el fin de tenerlos en cuenta en el momento de realizar	

		desempeñándose en su labor de gobernador de la vereda resguardo Argelia.				**“Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **“Luego de realizar la lectura”** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		las cosas en casa fortaleciendo de esta manera la independencia. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia del niño YUBINSO ONOGAMA en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	
JOSE KALETH GUTIERREZ GUTIERREZ	del 23 AL 30 de octubre del 2020	-Niño activo de 3 años 2 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre, le gusta jugar con los carros y realizar diferentes movimientos con su cuerpo. - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas a dibujar, colorear rostros, promoviendo de esta manera la curiosidad por preguntar.	Se motiva a la familia para que creen un rompecabezas de emociones, en donde en una hoja de block van a dibujar cuatro emociones en por ejemplo hacen cuadro círculos y en dentro de ellos dibujan una cara feliz, triste, enojado, asombrado y en cartón dibujan las mismas caras en círculos y las colorean según la creatividad del niño luego de esto las caras del cartón las parten por la mitad y colocan al niño a explorar en donde debe armar correctamente las emociones en la hoja de block luego con los padres dialogan sobre las emociones y realizan el juego yo te imito en donde el padre realiza diferentes gestos con su rostro y el niño lo imitar. Contribuye al reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **“Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **“Luego de realizar la lectura”** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	telefónico se realiza la valoración de la experiencia donde se indaga que les pareció si muy duro o fácil ellos responde que fue muy buena debido a que se recordaron del dulce de guayaba que le encanta a dulce con galletas es muy feliz disfrutando este mangar este dulce le encanta hacerlo en familia y recuerdan de su infancia que les tocaba salir a vender y en el camino les daba hambre y lo comían con queso y lo del taller es bueno porque reflexionamos ante muchas cosas a través de las emociones y compartir un momento de alegría tristeza porque recordamos algo de nuestra infancia pero es bueno contar y reflexionar.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES”** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce rescatando esas recetas familiares de tiempos atrás , que son parte de si tradición en vez de escribirla la carta , la pueden elaborar a través de dibujos , donde dibujan los ingredientes, la forma de preparación y la manera como se sirve , para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que en el momento de escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas con el fin de tenerlos en cuenta en el momento de realizar las cosas en casa fortaleciendo de esta manera la independencia. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia del niño YUBINSO ONOGAMA en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	

OBSERVACIONES GENERALES:
Temiendo en cuenta la valoración de la experiencia en familia los padres y las niñas y niños son participes de la experiencia y compartir aquellos recuerdos de su infancia y rescatar aquellas recetas que les preparaban sus abuelos fue gratificante y de mucha alegría. El segundo taller participó los padres de familia y recordaron algunas de las preguntas orientada en donde fue agradable escucharlas y felicitarlas por su dedicación tiempo se realizan las recomendaciones del lavado de mano y uso del tapabocas en familias.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YULY SILVANA MAROQUIN ORDOÑEZ
SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR
UNIDADESDE ATENCION: ORQUIDEAS
INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
SARA SAMARA GUANCHA TOBAR	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niña de un mes de nacida y veinte días, quien nació por cesaría y se encuentra bien de salud es lo que comenta su madre. -Familia está compuesta por ella su esposo y un hijo. - ella se encarga del cuidado del hogar. - su esposo es quien proporciona para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo. Es una familia muy responsable se preocupa por el bienestar de cada integrante de hogar.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias , pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas al desarrollo de su sensibilidad táctil.	Se motiva a la familia para que creen los globos de las emociones sensoriales los cuales consiste en tener tres globos en donde se les ingresa harina, luego los amarra y con un marcador dibuja tres emociones en ellos por ejemplo en una hace la cara feliz, triste, enojado. Los padres deben dialogar con su hijo explicándole cada una de las emociones y logrando despertar la emoción de la alegría, como también dejándole manipular, con el fin de desarrollar la sensibilidad táctil del niño ya que a través de esto contribuye el reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas.	Para la familia fue de gran valor esta experiencia donde se trajo un recuerdo de sus abuelos y prepara los dulce que ellos les enseñaron y que recuerdan que en ese momento todo lo preparaban en una bateas grandes para la familia y que de pronto lo estaban olvidando y ahora recordar es hora de reflexionar rescatar las recetas de la abuela a través del juego se realizó el dulce el rey manda a la familia a recordar los ingredientes para la receta dulce fue divertida esta experiencia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, teniendo en cuenta que el niño es muy pequeño la madre realizara el dulce plasmando alguna figura con el fin de que dialogue con su bebe que fue lo que ella creo con el dulce. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia de la a la profe Silvana Marroquín en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. pina, chocolate.	
YOSTIN DANIEL NARVAEZ RIASCOS	Del 26 al 30 de octubre del 2020	- Niño activo de 4 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre. Le gusta que le jueguen y le hablen. - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo. - La madre se encarga del cuidado del hogar.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias , pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los	Se motiva a la familia para que creen los globos de las emociones sensoriales los cuales consiste en tener tres globos en donde se les ingresa harina, luego los amarra y con un marcador dibuja tres emociones en ellos por ejemplo en una hace la cara feliz, triste, enojado. Los padres deben dialogar con su hijo explicándole cada una de las emociones y	Durante la valoración de la experiencia en las familia ellos realizan la carta dulce con recetas que sus abuelos les enseñaron a preparar y es el que lo hacen para agregarlo en los jugos la abuela materna es	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los	

		- El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana. Son padres muy responsables con su hijo mantiene pendientes de sus controles de crecimiento y vacunas.			niños y las niñas al desarrollo de su sensibilidad táctil.	logrando despertar la emoción de la alegría, como también dejándole manipular, con el fin de desarrollar la sensibilidad táctil del niño ya que a través de esto contribuye el reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	mucho más que una abuela para un niño, es una mujer con experiencia en la vida que tiene una conexión especial para él. Es una figura que siempre estará presente en la vida de un nieto, aunque no la vea o conviva con ella… Al fin y al cabo, su abuela materna es quién dio la vida a su madre y gracias a esto, la vida pudo seguir creciendo en la familias una experiencia muy hermosa y recordar las recetas gracias al programa por recordarnos las cosas que de pronto se estaba perdiendo	ingredientes principales, teniendo en cuenta que el niño es muy pequeño la madre realizara el dulce plasmando alguna figura con el fin de que dialogue con su bebe que fue lo que ella creo con el dulce. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia de la niña HASTRID CHAPUEL en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	
HASTRID YULIETH CHAPUEL RAMIREZ	Del 26 al 30 de octubre del 2020	- Niña activa de 8 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre, quien ya gateo y busca sus juguetes de interés y balbucea. diciendo baba. -Familia compuesta por mamá, papá y una hija quien no fue registrada por su padre, pero hoy en día hace parte de su núcleo familiar. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar desplazándose a otras veredas a trabajar y se reúnen los fines de semana para compartir en familia. Son muy responsables con el cuidado de su hija.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias , pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas al desarrollo de su sensibilidad táctil.	Se motiva a la familia para que creen los globos de las emociones sensoriales los cuales consiste en tener tres globos en donde se les ingresa harina, luego los amarra y con un marcador dibuja tres emociones en ellos por ejemplo en una hace la cara feliz, triste, enojado. Los padres deben dialogar con su hijo explicándole cada una de las emociones y logrando despertar la emoción de la alegría, como también dejándole manipular, con el fin de desarrollar la sensibilidad táctil del niño ya que a través de esto contribuye el reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de	Durante la valoración de la experiencia en las familias se realiza un dialogo en el cual ellos comentan que es un recuerdo muy bueno porque, hace mucho tiempo no sabían que tenían recetas como por ejemplo el dulce de limón que tiene una historia o refrán para los niños recuerdan que decía as dulce de limón para don ramón para que se vuelva como un jamón. Recordar atreves de esta experiencia nos trae recuerdo de nuestra infancia y contarle a nuestros hijos como se prepara muy contentos con las nuevas experiencias.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, teniendo en cuenta que el niño es muy pequeño la madre realizara el dulce plasmando alguna figura con el fin de que dialogue con su bebe que fue lo que ella creo con el dulce. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia de la niña JOSTIN NARVAEZ en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	

						un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas			
MIA CATALELLA GONZALEZ JARAMILLO	Del 26 al 30 de octubre del 2020	- Niña activa de 8 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre, quien ya gateo y busca sus juguetes de interés y balbucea diciendo baba, le agrada jugar con los movimientos de su cuerpo y curiosear todo lo de su alrededor. Familia compuesta por mamá, papá y una hija. - La madre se encarga del cuidado del hogar. -El padre es quien proporciona para el sostenimiento del hogar trabajando en un lavadero de carros.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias , pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas al desarrollo de su sensibilidad táctil.	Se motiva a la familia para que creen los globos de las emociones sensoriales los cuales consiste en tener tres globos en donde se les ingresa harina, luego los amarra y con un marcador dibuja tres emociones en ellos por ejemplo en una hace la cara feliz, triste, enojado. Los padres deben dialogar con su hijo explicándole cada una de las emociones y logrando despertar la emoción de la alegría, como también dejándole manipular, con el fin de desarrollar la sensibilidad táctil del niño ya que a través de esto contribuye el reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia"**. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la valoración de la experiencia fue muy significativas tener y compartir una receta del dulce que son prepara en familia prepárelas son muy ricas y trabajar en familia recodando las experiencias de sus abuelos, también comenta que le gusta mucho el jugar con los globos de las emociones.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, teniendo en cuenta que el niño es muy pequeño la madre realizara el dulce plasmando alguna figura con el fin de que dialogue con su bebe que fue lo que ella creo con el dulce. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación con la familia del niño JHOAN CORDOBA en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	
JHOAN ISAI CORDOBA QUIROZ.	Del 26 al 30 de octubre del 2020	- Niño activo de 1 años 2 meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea, le gusta jugar con movimientos de su cuerpo. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias , pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas al	Se motiva a la familia para que creen los globos de las emociones sensoriales los cuales consiste en tener tres globos en donde se les ingresa harina, luego los amarra y con un marcador dibuja tres emociones en ellos por ejemplo en una hace la cara feliz, triste, enojado. Los padres deben dialogar con su hijo explicándole cada una de las emociones y logrando despertar la emoción de la alegría,	Abuela o abuelo, forma parte de un relato dentro de la narración de la vida de familiar de tus hijos por eso no puedes ejercer ningún cargo o derecho como abuelos sino desarrollar sentimientos de orgullo por formar parte de ese	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, teniendo	

		- Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.			desarrollo de su sensibilidad táctil.	como también dejándole manipular, con el fin de desarrollar la sensibilidad táctil del niño ya que a través de esto contribuye el reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	libro de la familia de tus hijos.es recordar en éstos momentos las recetas lo es todo y con mucho amor compartir los dulces q nos enseñaron para compartir.	en cuenta que el niño es muy pequeño la madre realizara el dulce plasmando alguna figura con el fin de que dialogue con su bebe que fue lo que ella creo con el dulce. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia de la niña MIA GONZALEZ en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	
LEYDER ELIAN ORTIZ ORDOÑEZ	Del 26 al 30 de octubre del 2020	- Niño activo de 1 año 5 meses de edad, quien es muy curioso, Se debe estimular el desarrollo del lenguaje, le gusta explorar le medio que lo rodea con los movimientos de su cuerpo. - Familia compuesta por los abuelos materno y una tía, la madre del niño y el - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias , pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas al desarrollo de su sensibilidad táctil.	Se motiva a la familia para que creen los globos de las emociones sensoriales los cuales consiste en tener tres globos en donde se les ingresa harina, luego los amarra y con un marcador dibuja tres emociones en ellos por ejemplo en una hace la cara feliz, triste, enojado. Los padres deben dialogar con su hijo explicándole cada una de las emociones y logrando despertar la emoción de la alegría, como también dejándole manipular, con el fin de desarrollar la sensibilidad táctil del niño ya que a través de esto contribuye el reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento.		**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, teniendo en cuenta que el niño es muy pequeño la madre realizara el dulce plasmando alguna figura con el fin de que dialogue con su bebe que fue lo que ella creo con el dulce. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia de la niña OLIVER CHAVES en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	

						Luego se realiza una serie de preguntas			
OLIVER YESID CHAVES MORALES	Del 26 al 30 de octubre del 2020	- Niño activo de 2 años 4 meses de edad, quien es creativo, divertido, curioso, le gusta jugar con su cuerpo mediante movimientos. - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo. - La madre se encarga del cuidado del hogar, como también ayuda al sostenimiento del hogar ya que trabaja mediante catálogos de revistas. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar en la labor de construcción..	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas a dibujar, colorear rostros, promoviendo de esta manera la curiosidad por preguntar.	Se motiva a la familia para que creen un rompecabezas de emociones, en donde en una hoja de block van a dibujar cuatro emociones en por ejemplo hacen cuadro círculos y en dentro de ellos dibujan una cara feliz, triste, enojado, asombrado y en cartón dibujan las mismas caras en círculos y las colorean según la creatividad del niño luego de esto las caras del cartón las parten por la mitad y colocan al niño a explorar en donde debe armar correctamente las emociones en la hoja de block luego con los padres dialogan sobre las emociones y realizan el juego yo te imito en donde el padre realiza diferentes gestos con su rostro y el niño lo imitar. Contribuye al reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia"**. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	La familia muy motivada en participar en esta experiencia que para ELLOS significa mucho como traer un recuerdo de su infancia y realizar el dulce para recordar las recetas y poderlas compartir con otras unidades del programa y realizar la carta dulce para la entrega de RPP. Recordar y compartir fue muy agradable	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que en el momento de escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas con el fin de tenerlos en cuenta en el momento de realizar las cosas en casa fortaleciendo de esta manera la independencia. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia del niño LEIDER ORTIZ en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	
DAVINSON FERNANDO CADENA MORALES	Del 26 al 30 de octubre del 2020	- Niño activo de 4años 3 meses de edad, quien es creativo, extrovertido, curioso, le agradan los juegos con su cuerpo. - Familia compuesta por mamá, papá y 4 hijos y la hermana por parte de su madre. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas a dibujar, colorear rostros, promoviendo de esta manera la curiosidad por preguntar.	Se motiva a la familia para que creen un rompecabezas de emociones, en donde en una hoja de block van a dibujar cuatro emociones en por ejemplo hacen cuadro círculos y en dentro de ellos dibujan una cara feliz, triste, enojado, asombrado y en cartón dibujan las mismas caras en círculos y las colorean según la creatividad del niño luego de esto las caras del cartón las parten por la mitad y colocan al niño a explorar en donde debe armar correctamente las emociones en la hoja de block luego con los padres dialogan sobre las emociones y realizan el juego yo te imito en donde el padre realiza diferentes gestos con su rostro y el niño lo imitar.	Para la familia fue de gran valor esta experiencia donde se trajo un recuerdo de sus abuelos y prepara los dulce que ellos lles enseñaron y que recuerdan que en ese momento todo lo preparaban en una bateas grandes para la familia y que de pronto lo estaban olvidando y ahora recordar es hora de reflexionar rescatar	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que en el momento de escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas con el fin de tenerlos en cuenta en el	

		diferentes oficios del campo.				Contribuye al reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	las recetas de la abuela a través del juego se realizó el dulce el rey manda a la familia a recordar los ingredientes para la receta dulce fue divertida esta experiencia.	momento de realizar las cosas en casa fortaleciendo de esta manera la independencia. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia de la niña YEIMY VALLEJO en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	
YEIMI NICOL VALLEJO GUANCHA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	- Niña activa de 4 años 7 meses de edad, quien es creativa, curiosa, alegre le agradan los juegos de movimiento. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas a dibujar, colorear rostros, promoviendo de esta manera la curiosidad por preguntar.	Se motiva a la familia para que creen un rompecabezas de emociones, en donde en una hoja de block van a dibujar cuatro emociones en por ejemplo hacen cuadro círculos y en dentro de ellos dibujan una cara feliz, triste, enojado, asombrado y en cartón dibujan las mismas caras en círculos y las colorean según la creatividad del niño luego de esto las caras del cartón las parten por la mitad y colocan al niño a explorar en donde debe armar correctamente las emociones en la hoja de block luego con los padres dialogan sobre las emociones y realizan el juego yo te imito en donde el padre realiza diferentes gestos con su rostro y el niño lo imitar. Contribuye al reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia"** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste.	Para la familia fue de gran valor esta experiencia donde se trajo un recuerdo de sus abuelos y prepara los dulce que ellos lles enseñaron y que recuerdan que en ese momento todo lo preparaban en una bateas grandes para la familia y que de pronto lo estaban olvidando y ahora recordar es hora de reflexionar rescatar las recetas de la abuela a través del juego se realizó el dulce el rey manda a la familia a recordar los ingredientes para la receta dulce fue divertida esta experiencia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que en el momento de escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas con el fin de tenerlos en cuenta en el momento de realizar las cosas en casa fortaleciendo de esta manera la independencia. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia de la niña DAVINSON CADENA en la entre RPP de diciembre. ejemplo: dulce de guayaba, papaya. pina, chocolate.	

						“Luego de realizar la lectura” Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas.			

OBSERVACIONES GENERALES:
Teniendo en cuenta el dialogo con las familias dan a conocer que estas actividades fue una experiencia muy agradable por que recordaron muchas cosas que de pronto no las recordaban y se estaba perdiendo el momento de las recetas de las abuelas y que ahora vieron que sus hijos les encanto los dulce reconocen que no quedo igual pero fue una experiencia maravillosa y respecto al taller si tenían sus días de emociones que a veces es bueno contar para estar más tranquilo piensan que deberían seguir así con los talleres.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: MERCEDES XIMENA SINSAJOA
SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR
UNIDADESDE ATENCION: ORQUIDEAS
INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
JAMES YESID PORTILLA VARIAZA	**26al 30 de octubre de 2020**	Niño 1 año 8 meses de edad quien con vive con su hermano y la esposa del hermano quienes salen a buscar el sustento del hogar es la madre y su hijo mayor quien lo cuida es la esposa del hermano del usuario teniendo en cuenta que no es todos el tiempo sino cada que la madre tiene la oportunidad de trabajar	**PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y l aliteratura con niños y niñas desde la gestación. .	13.1 los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. ,	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.	Se realiza la valoración de la experiencia donde las familias realizan su aporte que fue de grandes momentos y compartir con el niños una de las recetas como la mermelada de guayaba brasilera es una de que sus abuelos les encantaba preparar y que a su hijo les agrada en donde trataron de realizar en casa para escribir la receta y compartirla con los demás unidades teniendo en cuenta el taller para ella fue muy triste tener que recordar cuando se enojó mucho y cuando reía o lloraba contar y reflexionar durante	**<u>Cartas dulces</u>:** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “el rey manda” donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	

						 **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al Segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio etc. WhatsApp **etc.** **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	este tiempo trae tristeza	Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	
DULCE ANAHI LOPEZ ARIAS	**26al 30 de octubre de 2020**	- Niña activa de 2años 8 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre. -Familia compuesta por mamá, papá y abuelos maternos quien está al cuidado de la niña son los	**PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y l aliteratura con niños y niñas desde la gestación.	. 13.1 los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas.	Durante el llamado telefónico se realiza la valoración de la experiencia donde se indaga que les pareció si muy duro o fácil ellos responde que fue muy buena debido a	**<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "el rey manda" donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia,	

		abuelos maternos debido a que la madre le salió una oportunidad de trabajo - y están trabajando los dos para realizar el arreglo de su vivienda		13.2 los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. 13.3 los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. , 	Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.  **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al Segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio etc. WhatsApp **etc.** **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **“Luego de realizar la lectura”** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	que se recordaron del dulce de guayaba que le encanta a dulce con galletas es muy feliz disfrutando este mangar este dulce le encanta hacerlo en familia y recuerdan de su infancia que les tocaba salir a vender y en el camino les daba hambre y lo comían con queso y lo del taller es bueno porque reflexionamos ante muchas cosas a través de las emociones ,si miramos el dulce es igual a las emociones según la fruta .	Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	

SAMUEL CALED BELTRAN	. **26al 30 de octubre de 2020**	- Niño activo 2 años de edad quien con vive con , papá y una hermana - La madre se encarga del cuidado del hogar. -El padre es quien proporciona para el sostenimiento del hogar trabajando como cerrajero	**PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y l aliteratura con niños y niñas desde la gestación.	13.1 los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.2 los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. 13.3 los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. 	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.  **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al Segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias,	Para ellos recordar la carta dulce fue una alegría de pensar que a veces nos dedicamos al trabajo y no compartir y rescatar los platos de nuestros abuelos el día de hoy recordamos los dulce de mis abuelos que nos preparaban en casa como el de brevas , papaya, calabaza y muchas mas a mi hija le encantan compartir con ellos tanto que ella es feliz contándoles cuentos historias	**<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “el rey manda” donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	

						por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio etc. WhatsApp **etc.** **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **“Luego de realizar la lectura”** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas			
MELISSA MUÑOS GIRONZA	**26al 30 de octubre de 2020**	- Niño activo de 3 años de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien trabaja en el carro recolector de basura cuando la madre tiene la oportunidad de trabajo quien queda al cuidado de la niña es su tía.	**PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y l aliteratura con niños y niñas desde la gestación.	13.1 los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.2 los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. 13.3 los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. , 	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.  **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde	Para la familia el taller es de gran aporte dialogo de compartir con la profe un momento de alegría de tristeza y de enojo ella es muy respetuosa y respondimos al taller gracia por escucharnos darnos un consejo de motivación la receta dulce es buena ya que la podemos compartir con los demás y aprender delos otros y prepáralas a nuestro hijos	**<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “el rey manda” donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19.	

						sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al Segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio etc. WhatsApp **etc.** **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	
KAROLINA FERNANDA RUBIO	**26al 30 de octubre de 2020**	- Niño activo de 3 años 6meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por la madre del niño y un hermano - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras como moto taxi.	**PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y l aliteratura con niños y niñas desde la gestación.	13.1 los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.2 los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. 13.3 los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	. Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. 	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.  **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?,	Para Dana es muy feliz comer el dulce que su abuela prepara el de coco ella le fascina y con mucho gusto compartiremos la receta y así aprender de otras para disgustar en familia pensé que tocaba hacer la carta y el dulce para compartir es muy buena la actividad porque así aprendemos más y no perdimos nuestras enseñanzas de los abuelos	**<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "el rey manda" donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de	

						¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al Segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio etc. WhatsApp **etc.** **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	
DANNA KATALEYA JURADO	. **26al 30 de octubre de 2020**	- Niño activo de 3años 9meses de edad, quien es creativa, divertida, curiosa. - Familia compuesta por mamá, papá. - La madre se encarga del cuidado del hogar, como también ayuda al sostenimiento del hogar ya que trabaja mediante su vivero y son los dos que están al cuidado de su hija	**PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y l aliteratura con niños y niñas desde la gestación.	13.1 los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.2 los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. 13.3 los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él.	. Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.	telefónico se realiza la valoración de la experiencia donde se indaga que les pareció si muy duro o fácil ellos responde que fue muy buena debido a que se recordaron del dulce de guayaba que le encanta a dulce con galletas es muy feliz disfrutando este mangar este dulce le encanta hacerlo en familia y recuerdan de su infancia que les tocaba salir a vender y en el camino les daba hambre y lo comían con queso y lo del taller es bueno porque reflexionamos ante muchas cosas a través de las emociones y compartir un momento de alegría tristeza	**<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "el rey manda" donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre	

						 **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al Segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio etc. WhatsApp **etc.** **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **“Luego de realizar la lectura”** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	porque recordamos algo de nuestra infancia pero es bueno contar y reflexionar.	para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	

OBSERVACIONES GENERALES: para la valoración de la experiencia en familia los padres y las niñas y niños son participes de la experiencia y compartir aquellos recuerdos de su infancia y rescatar aquellas recetas que les preparaban sus abuelos fue gratificante y de mucha alegría. El segundo taller participó los padres de familia y recordaron algunas de las preguntas orientada en donde fue agradable escucharlas y felicitarlas por su dedicación tiempo se realizan las recomendaciones del lavado de mano y uso del tapabocas en familias

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ESTRELLAS DEL MAÑANA**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
BREINER EDUARDO DAVID GUANCHA	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niño de 4 años 3 meses un mes de edad. -Familia conformada por los padres y una hermana -el usuario disfruta realizar creaciones artísticas. -la familia se encuentra en casa de la abuela	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera virtual mediante mensaje de WhatsApp Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	La madre participo mediante algunas experiencias vividas en casa que le permiten aportar de manera favorable en el manejo de emociones dentro del hogar.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	No

EMMANUEL YESIT GUANCHA TORO	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	-Niño de 1 año y 9 meses de edad. -Para el usuario es la madre la persona que cuida de manera permanente del, aunque vive con sus abuelos y tíos. -es un niño muy activo.	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	La madre participo mediante algunas experiencias vividas en casa que le permiten contribuir de manera favorable en el proceso del manejo de emociones durante la pandemia	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	No
SOFIA DANIELA QUIMIS ROSERO	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niña de 1 año y 11 meses de edad, -la madre se encuentra estudiando -indica progreso en la usuaria. -es muy activa	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera virtual mediante mensaje de whatsapp Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	La tía participo en la actividad relacionada con el taller, resaltando el beneficio de acompañar los procesos de manejo de emociones para el desarrollo de sus sobrinos desde su rol.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	No

JUAN CAMILO ROSERO ARMERO	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niño de 4 años y 9 meses de edad, -la madre desde la distancia vela por el bienestar económico y emocional de su hijo. -muestra interés por ingresar a la escuela.	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera virtual mediante mensaje de whatsapp Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	La tía participo en la actividad relacionada con el taller, resaltando el beneficio de acompañar los procesos de manejo de emociones para el desarrollo de sus sobrinos desde su rol.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	No
ANGEL SAMUEL REYES CHIRAN	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niño de 1 año 7 mes de edad. -la familia conformada por la mamá una hermana gestante y un hermano. De 14 años -es la madre quien vela económicamente por el hogar.	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	La hermana participo mediante algunas experiencias vividas en casa que le permiten reconocer y contribuir al manejo de emociones para el desarrollo de su hermano desde su rol.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	No

MANUEL RICARDO SANTANDER FIGUEROA	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niño de 2 años y 6 meses de edad. -la familia conformada por abuelos tía y -el niño disfruta interacción con el entorno y lo hace saber mediante gestos. -ha presentado problemas estomacales.	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera virtual mediante mensaje de WhatsApp Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	La madre participo mediante algunas experiencias vividas en casa que le permiten aportar al manejo de emociones durante la pandemia con su hijo.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	No
INGRID FERNANDA PORTILLA CHIRAN	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Gestante de 35 semanas. Gestante que vive en su casa materna con su madre y dos hermanos, pero cuenta con el apoyo del padre de su bebe económico y sentimental.	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con la bebe y la madre donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades y que acciones genera gusto en ella.	Para la gestante mediante el desarrollo del taller se permitió el reconocimiento de las emociones que por esta etapa están más sensibles y el proceso para controlarlas	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En las madres gestantes se recomiendan preparaciones que sean fuente de beneficios para el niño o niña que pronto nacerá y gusto para la madre.	No

ALISSON THALIA ORTIZ GAVIRIA	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Familia nuclear compuesta por mamá, papá y una hija -La responsabilidad en el cuidado es exclusiva de la madre, ya que el padre realiza labores en el campo para el sustento. -La niña se encuentra muy bien de salud.	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema "Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia", con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.	La madre de la usuaria participo del taller mediante llamada telefónica, donde se entablo un dialogo teniendo como referente preguntas orientadoras el cuento sobre el manejo de las emociones.	Exploración: "**conectados nos cuidamos"** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **"cartas dulces"** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	No
JOSEF SANTIAGO TORRES VACCA	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Familia extensa compuesta por papá, mamá, abuelos maternos y tíos. -Buenas relaciones interpersonales, trabajo en equipo -Se caracterizan por fortalecer el proceso de desarrollo del niño a través de diferentes actividades ya sea individual o en familia. -La madre manifestó	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema "Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia", con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para	Mediante llamada telefónica se interactuó con la madre para dialogar acerca del cuento que ya lo había escuchado con anterioridad, también sobre lo importante que es darle un buen manejo a las emociones y so re todo en este tiempo que se dificulta un poco salir y	Exploración: "**conectados nos cuidamos"** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **"cartas dulces"** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda	No

		que el niño aun no lo van a colocar a la escuela el próximo año porque se les dificulta un poco.	desde la gestación.			regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.	cambiar de ambiente. .	conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	
NATALIE GETIAL ANDRADE	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Familia nuclear compuesta por papá, mamá y una hija. -Buena convivencia -Se refleja la autoridad en el hogar y se delegan responsabilidades. -La niña es bien activa. -La madre manifestó que pensaba meter el próximo año la niña al jardín, pero debido a la situación que se está viviendo decide que si hay la posibilidad continúe en el programa.	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.	El taller se desarrolló mediante llamada telefónica, donde se entablo un dialogo acerca de cómo darle un buen manejo a las emociones que a diario se nos presentan.	Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	No
SARAH CHARLOTTE ARMERO GOMEZ	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, una hija y un abuelo. -La niña disfruta de la exploración del	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el	La madre participo mediante algunas experiencias vividas en casa que le permiten aportar	Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y	No

		campo ya que sale con frecuencia acompañada de su madre. - La madre manifestó que ya le tiene el cupo para el próximo año escolar en el Jardín Infantil Deyra.	y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.		propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.	al manejo de emociones durante la pandemia con su hija	creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

OBSERVACIONES GENERALES

Durante las llamadas correspondientes a la quinta semana se evidencia disposición de las familias en contribuir en los procesos de aprendizaje de sus hijos, con respecto al taller del mes de octubre se evidencia las fallas para acceder a medios tecnológicos debido a la mala señal para internet que presenta la vereda por eso en su gran mayoría se optó por manejar el taller vía telefónica o de manera presencial lo cual mostro participación activa de las familias en la temática.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: MERCY ROCIO CUACES PANTOJA **SERVICIO DE ATENCION: DIMF** **UNIDADES DE ATENCION: MI SEGUNDO HOGAR- GIRASOLES**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
CHARLEN CLEIDER NARVAEZ SANTIN	27 octubre del 2020	**Niño de 3 años 6 meses de edad que vive con su familia constituida por 4 personas. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, viven el vereda el Luzón en casa de su abuela materna.**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
DULCE SALOME GUEVARA QUETAMA	27 octubre del 2020	**Niña de 11 meses de edad que vive con su familia constituida por 7 personas. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, por el momento se encuentran desempleados y con pocos ingresos económicos**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad " cartas dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto a la niña sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla, también pueden escribir los alimentos que a su hija les gusta más y que poco a poco les han ido incorporando en su alimentación, se solicita que esta carta este firmada por su hija utilizando su huella ya sea de su mano o del pie; la cual deben llevar para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
LINDA GERALDIN GUEVARA QUETAMA	27 octubre del 2020	**Niña de 11 meses de edad que vive con su familia constituida por 7 personas. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, por el momento se encuentran desempleados y con pocos ingresos económicos**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad " cartas dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto a la niña sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla, también pueden escribir los alimentos que a su hija les gusta más y que poco a poco les han ido incorporando en su alimentación, se solicita que esta carta este firmada por su hija utilizando su huella ya sea de su mano o del pie; la cual deben llevar para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
LUIS DAVID FIERRO CABRERA	27 octubre del	**Niño de 2 años y 3 meses de edad que vive con su familia constituida por 6 personas de los cuales la**	Práctica 13: Generar experiencia	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las**	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente	Las madres se mostraron muy	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir	No es necesario remitir

	2020	**mayoría son menores de edad.** **Algunas características familiares son que es una familia monoparental, son unidos, responsables y trabajadores su sustento se lo gana en las labores domésticas en otras casas o fincas.**	s para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	**emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	para acompaña miento profesiona l ya sea apoyo psicosocia l o apoyo en salud y nutrición
LICETH MAYERLY CUARAN CUARAN	27 octubr e del 2020	**Mujer en periodo de gestación que vive con su familia constituida por 3 personas.** **Algunas características familiares son muy responsables, honestos, cariñosos, unidos, puntuales creativos y trabajadores.**	Práctica 13: Generar experiencia s para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad " cartas dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto a la niña sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla, también pueden escribir los alimentos que a su hija les gusta más y que poco a poco les han ido incorporando en su alimentación, se solicita que esta carta este firmada por su hija utilizando su huella ya sea de su mano o del pie; la cual deben llevar para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompaña miento profesiona l ya sea apoyo psicosocia l o apoyo en salud y nutrición
YERLI ESTEFANIA CAICEDO PANTOJA	27 octubr e del 2020	**Niña de 4 años y 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 6 personas.** **Algunas características familiares que los caracterizan son muy unidos, cariñosos, responsables y trabajadores**	Práctica 13: Generar experiencia s para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto a la niña sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompaña miento profesiona l ya sea apoyo psicosocia l o apoyo en salud y nutrición
JAYDEN ALBERTO YATE GUEVARA	27 octubr e del 2020	**Niño de 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 3 personas.** **Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos.**	Práctica 13: Generar experiencia s para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad " cartas dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla, también pueden escribir los alimentos que a su hijo les gusta más y que poco a poco les han ido incorporando en su alimentación, se solicita que esta carta este firmada por su hijo utilizando su huella ya sea de su mano o del pie; la cual deben llevar para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompaña miento profesiona l ya sea apoyo psicosocia l o apoyo en salud y nutrición
LIA FERNANDA DORADO ARBOLEDA	27 octubr e del 2020	**Niña de 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 4 personas.** **Algunas**	Práctica 13: Generar experiencia s para el disfrute del	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad " cartas dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto a la niña sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que	No es necesario remitir para acompaña

		características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos	juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla, también pueden escribir los alimentos que a su hija les gusta más y que poco a poco les han ido incorporando en su alimentación, se solicita que esta carta este firmada por su hija utilizando su huella ya sea de su mano o del pie; la cual deben llevar para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	miento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
SHARA YHARIAN ZAMBRANO ROSERO	27 octubre del 2020	**Niña de 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 4 personas Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad “ cartas dulce” en la cual solicitan escribir una carta dulce junto a la niña sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla, también pueden escribir los alimentos que a su hija les gusta más y que poco a poco les han ido incorporando en su alimentación, se solicita que esta carta este firmada por su hija utilizando su huella ya sea de su mano o del pie; la cual deben llevar para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
LIAN STIVEN CUACIALPUD AVILA	27 octubre del 2020	**Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida por 6 personas Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad “ cartas dulce” en la cual solicitan escribir una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla, también pueden escribir los alimentos que a su hijo les gusta más y que poco a poco les han ido incorporando en su alimentación, se solicita que esta carta este firmada por su hijo utilizando su huella ya sea de su mano o del pie; la cual deben llevar para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
BAYRON SANTIAGO GUEVARA L.	27 octubre del 2020	**Niño de 1 año y 5 meses de edad que vive con su familia constituida por 6 personas Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad “ elaboremos una carta dulce” en la cual solicitan escribir una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición

CEDRIC SEBASTIAN VARGAS G.	27 octubre del 2020	**Niño de 1 año y 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 7 personas. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores.**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
EIMY JHOJANA MENESES TORRES	27 octubre del 2020	**Niña de 2 años y 4 meses de edad que vive con su familia constituida por 3 personas. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto a la niña sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
ANTHONY STIVEN TORRE CAMACHO	27 octubre del 2020	**Niño de 2 años y 7 meses de edad que vive con su familia constituida por 9 personas de las cuales 2 son adultos mayores. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
EIDAN ANDRES AYALA ALEMEZA	27 octubre del 2020	**Niño de 2 años y 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 5 personas. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición

ANNY CRISTEL PONCE ANACONA	27 octubre del 2020	**Niña de 3 años 6 meses de edad que vive con su familia constituida por 4 personas de los cuales 2 son adultos mayores. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, viven el vereda el naranjito en casa de sus abuelos.**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto a la niña sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
BRAYAN SAMUEL NAVIA ASCUNTAR	27 octubre del 2020	**Niño de 5 años 2 meses de edad que vive con su familia constituida por 7 personas de los cuales 2 son adultos mayores. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, viven el vereda pavas bajas en casa de sus abuelos.**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
MILAN JOSE RODRIGUEZ PANTOJA	27 octubre del 2020	**Niño de 4 años 1 mes de edad que vive con su familia constituida por 8 personas. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, viven en casa familiar.**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
KEYLETH JOSUE GWTIAL SEPULVEDA	27 octubre del 2020	**Niño de 3 meses de edad vive con su familia constituida por 5 personas. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, trabajan en el campo ganándose un jornal diario en otras fincas cercanas, son muy unidos, cariñosos y colaboradores entre**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad " cartas dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla, también pueden escribir los alimentos que a su hijo les gusta más y que poco a poco les han ido incorporando en su alimentación, se solicita que esta carta este firmada por su hijo utilizando su huella ya sea de su mano o del pie; la cual deben llevar para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición

JORLAN ALEJANDRO MONJE MUÑOZ	27 octubre del 2020	**Niño de 7 meses de edad que vive con su familia constituida por 10 personas de los cuales 3 son menores de 5 años de edad. Hijo de una menor de edad, madre soltera. Algunas características familiares que los caracterizan es que una familia numerosa con pocos ingresos económicos además depende económicamente de los ingresos que genere el padrastro.**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad " cartas dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla, también pueden escribir los alimentos que a su hijo les gusta más y que poco a poco les han ido incorporando en su alimentación, se solicita que esta carta este firmada por su hijo utilizando su huella ya sea de su mano o del pie; la cual deben llevar para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
MILAN FELIPE GOMEZ VILLOTA	27 octubre del 2020	**Niño de 2 años 10 meses de edad vive con su familia constituida por 8 personas de los cuales hay 2 adultos mayores. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, la forma de sustento es la venta de comidas, los demás miembros de su hogar viven del jornal diario en fincas donde brinden trabajo.**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
KAROLL GISSELL GETIAL SEPULVEDA	27 octubre del 2020	**Niña de 4 años y 6 meses de edad vive con su familia constituida por 5 personas. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, trabajan en el campo ganándose un jornal diario en otras fincas cercanas, son muy unidos, cariñosos y colaboradores entre sí.**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto a la niña sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
ESTEFANI NATALIA GOMEZ VILLOTA	27 octubre del 2020	**Niña de 1 año 1 mes de edad vive con su familia constituida por 8 personas de los cuales hay 2 adultos mayores. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, la forma de sustento es la venta de comidas, los demás miembros de su hogar viven del jornal diario en fincas donde brinden trabajo**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad " cartas dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto a la niña sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla, también pueden escribir los alimentos que a su hija les gusta más y que poco a poco les han ido incorporando en su alimentación, se solicita que esta carta este firmada por su hija utilizando su huella ya sea de su mano o del pie; la cual deben llevar para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

					trato y se mitiguen las violencias.	y se mitiguen las violencias.	propuesta	También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	
VALLERY JULIETA VACA ENDU	27 octubre del 2020	**Niña de 1 año y 6 meses de edad vive con su familia constituida por 4 personas. Algunas características familiares son que son muy unidos, viven en una casa prestada, se ganan el sustento familiar trabajando de en construcción y por la pandemia no han tenido trabajo.**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto a la niña sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
DUBIER ANDREY RUALES ROSERO	27 de octubre del 2020	**Niño de 4 años y 9 meses de edad vive con su familia constituida por 7 personas de los cuales 1 es mayor de 60 años. Algunas características familiares son es una familia unida, trabajadora se dedica a las labores del campo y son líderes comunitarios se interesan por las necesidades de su comunidad, el menor e huérfano de padre y vive en casa de su abuelo materno.**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
DARWIN ESTIVEN ROSERO ZAMBRANO	27 de octubre del 2020	**Niño de 5 años y 2 meses de edad vive con su familia constituida por 6 personas. Algunas características familiares son es una familia unida, trabajadora se dedica a las labores del campo, se ganan sus sustento del jornal diario.**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición

OBSERVACIONES GENERALES: durante el acompañamiento telefónico se observó muy buena participación, las madres se mostraron activas, dieron sus opiniones y entablaron un dialogo sobre el talle propuesto, además sacaron sus propias ideas y sus propias reflexiones después de las orientaciones obre el tema.
Con algunas mamas fue más difícil la comunicación debito a que hay interferencias de las llamadas, se escucha entrecortado, y en ocasiones se caía la llamada pero al final se logró cumplir con el objetivo propuesto para la semana.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: TRAVESURAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
SAIRA ESTEFANIA BAYONA ACOSTA	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	-Niña de 10 meses de edad, -con vive con sus padres y su hermana, -ha fortalecido su motricidad gruesa logrando gateo o arrastre - disfruta interacción con otros y estimulación	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con la bebe donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades que disfruta, y comparta dialogo con ella o realice acciones que vea en ella su gusto.	Durante el desarrollo del taller se evidencio el reconocimiento y la participación de la madre en el desarrollo de la emociones durante la pandemia	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En los bebes se recomienda compartir algunas recetas que realizan en casa para ella y que beneficios trae pueden acompañar de recortes o dibujos la receta.	NO

ANA SOFIA CASTILLO CRUZ	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	-Niña de 8 meses de edad, -vive con su madre y dos hermanos, -la madre vela por las necesidades económicas y afectivas para el brindar bienestar a sus hijos. -disfruta la compañía de sus hermanos con cantos y juegos. -interactúa con otros	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera virtual mediante mensaje de whatsapp Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con la bebe donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades que disfruta, y comparta dialogo con ella o realice acciones que vea en ella su gusto.	Durante el desarrollo del taller se evidencio el reconocimiento y la participación de la madre en el fortalecimiento de las emociones dentro del hogar durante la pandemia.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En los bebes se recomienda compartir algunas recetas que realizan en casa para ella y que beneficios trae pueden acompañar de recortes o dibujos la receta.	NO
JAIANNY TROCHEZ ZAMBRANO	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	-Niña de 4 meses de edad. -vive con sus padres y un hermano de 5, - la madre es la cuidadora permanente de sus hijos mientras el	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que	Durante el desarrollo del taller se evidencio el reconocimiento y la participación de la madre	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de	NO

		padre trabaja la familia pertenece a la comunidad indígena nasa. -disfruta realizar juegos en familia e interactuar con otros.	disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.		regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	rato creciste. La familia crea momentos de interacción con la bebe donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades que disfruta, y comparta dialogo con ella o realice acciones que vea en ella su gusto.	en el desarrollo de la actividad y como se ha manejado durante la pandemia.	preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En los bebes se recomienda compartir algunas recetas que realizan en casa para ella y que beneficios trae pueden acompañar de recortes o dibujos la receta.	
NANCY CASSO ZAMBRANO	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Gestante de 29 semanas. -Gestante que vive con su esposo e hijo -con buen estado de salud -perteneciente a la comunidad indígena nasa.	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con la bebe y la madre donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades y que acciones genera gusto en ella.	Para la gestante mediante el desarrollo del taller se permitió reconocer algunos cambios en el estado de ánimo y el proceso para superarlos.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En las madres gestantes se recomiendan preparaciones que sean fuente de beneficios para el niño o niña que pronto nacerá y gusto para la madre.	NO

FREIDER TROCHEZ ZAMBRANO	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niño de 3 años 3 mes de edad, -el usuario vive con sus abuelos maternos tíos y la mamá quien es su cuidadora permanente la familia hace parte de comunidad nasa. -el niño disfruta el juego en familia y actividades de independencia.	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	El taller permitió a la madre identificar su rol en la crianza y estimulación para afrontar y guiar sobre el manejo de emociones durante la pandemia.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO
SAIRA LIZETH ARCE CASTILLO	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niña de 2 años y 6 meses de edad, -vive con su madre y dos hermanos, -la madre vela por las necesidades económicas y afectivas para el brindar bienestar a sus hijos. - la niña disfruta el juego en familia sobre todo con su familia.	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos	Se va trabajar el taller de manera virtual mediante mensaje de whatsapp Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que	Durante el desarrollo del taller se evidencio el reconocimiento y la participación de la madre en el manejo de emociones durante la pandemia.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO

					afectivos.	acciones genera gusto en ellos y en las familias.			
JOSE EMANUEL DIAZ GILON	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad. El usuario vive con sus padres y juntos velan por las necesidades y requerimientos de usuario y crean momentos divertidos en casa. -Es un niño muy sociable	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	Para el desarrollo del taller la madre participo de manera activa y reconoció algunas experiencias vividas dentro del hogar.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO

YAHIR ALEXANDER JOSA CHINDOY	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niño de 2 años y 10 meses de edad, usuario que vive con sus padres y en este momento -disfruta realizar algunas actividades de casa -disfruta realizar actividades sin ayuda.	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	La madre participo mediante algunas experiencias vividas en casa que le permiten aportar al manejo de emociones de su hijo.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO
JOHAN ALEXANDER PESTANA MONTENEGRO	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niño de 1 año y 9 meses de edad, el usuario vive con sus padres, es la madre quien más estimula los procesos de aprendizaje en el niño. -identifican acciones que el niño le gusta -disfruta realizar labores sin ayuda.	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera virtual mediante mensaje de whatsapp Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	La madre participo mediante algunas experiencias vividas en casa que le permiten aportar al manejo de emociones de su hijo.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO

ARIANA SALOME OTELA MOSQUERA	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niña de 1 año 4 meses de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hermanos, que velan con el bienestar de sus hijos y es la madre quien realiza el mayor acompañamiento. -es más independiente -disfruta el juego grupal	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	Durante el desarrollo del taller se evidencio el reconocimiento y la participación de la madre en el desarrollo de la actividad así como también como ha sido el manejo de emociones durante el proceso de desarrollo de su hija.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO
ANGIE JULIETH OTELA MOSQUERA	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niña de 4 años 9 meses de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hermanos, que velan con el bienestar de sus hijos y es la madre quien realiza el mayor acompañamiento. -disfruta realizar labores sin ayuda -es muy sociable	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	Durante el desarrollo del taller se evidencio el reconocimiento y la participación de la madre en el desarrollo de la actividad.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO

CELENIS YASMIN ORTEGA CUNDA	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niña de 1 año 5 mes de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hijos, la madre es la principal cuidadora, familia perteneciente a la comunidad indígena nasa. -es más independiente	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	Durante el desarrollo del taller se evidencio el reconocimiento y la participación de la madre en el desarrollo de la actividad así como también como ha sido el proceso de la niña para el manejo de las emociones.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO
IAM JUAN PABLO ORTEGA CUNDA	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hijos, la madre es la principal cuidadora, familia perteneciente a la comunidad indígena nasa. -disfruta el juego al aire libre -ayuda en labores sencillas.	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	Durante el desarrollo del taller se evidencio el reconocimiento y la participación de la madre en el desarrollo de la actividad así como también como ha sido el proceso de manejo de emociones para su hijo.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO

HOSTIN ALEXANDER JURADO ORTEGA	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niño de 3 años y 8 meses de edad, el usuario vive con sus padres y un hermano adolecente y como - la familia comparte momentos de calidad con el niño. -es un niño muy activo Disfruta realizar actividades sin ayuda	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera virtual mediante mensaje de whatsapp Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	La madre participo mediante algunas experiencias vividas en casa que le permiten aportar al manejo de emociones de su hijo.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO
MARLEY JHISEL CAMPO CUNDA	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niña de 2 años y 6 meses de edad, la niña vive con sus padres pero en los últimos días ha compartido con sus hermanos mayores – es muy activa -disfruta realizar actividades sin ayuda	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera virtual mediante mensaje de whatsapp Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en	La madre participo mediante algunas experiencias vividas en casa que le permiten aportar al manejo de emociones de su hija y de la familia en general.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO

						las familias.			
JHONATAN WILFREDO PORTILLO JURADO	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niño de 3 años y 9 meses de edad, usuario vive con sus padres y su hermana y en familia realizan actividades que fortalecen el rol de la familia. -es muy sociable y activo -disfruta realizar actividades sin ayuda.	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera virtual mediante mensaje de whatsapp Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	La madre participo mediante algunas experiencias vividas en casa que le permiten aportar al manejo de emociones con su familia.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO

YEICON STIVEN SANCHEZ MARTINEZ	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niño de 2 años 1 mes de edad, el niño vive con sus padres y su hermanita familia que es comprometida en la elaboración de actividades en pro del bienestar del niño. -es muy activo y disfruta interactuar con otros.	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera virtual mediante mensaje de whatsapp Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	La madre participo mediante algunas experiencias vividas en casa que le permiten aportar de manera positiva para el manejo de emociones de su hijo y de la familia en general.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO
LAURA VALENTINA PORTILLO ROSALES	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niña de 4 años y 2 mes de edad. Está viviendo con su mamá y su hermanito debido a que el padre debido a que por cuestiones de trabajo el padre no se encuentra en la vereda. -ayuda en labores sencillas de casa -contribuye en el proceso de desarrollo de su hermano de manera divertida.	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	Durante el desarrollo del taller se evidencio el reconocimiento y la participación de la madre en el desarrollo de la actividad así como también como ha sido el proceso de manejo de emociones dentro del hogar.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO

ANDERSON ESTIBEN MELO PORTILLO	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niño de 2 años y 7 meses de edad. el usuario se encuentra con la madre y la hermana debido a que por cuestiones de trabajo el padre no se encuentra en la vereda. -disfruta el juego con su hermana -aprende como realizar nuevas actividades con su hermana -es muy activo y sociable	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	Durante el desarrollo del taller se evidencio el reconocimiento y la participación de la madre en el desarrollo de la actividad así como también como ha sido el proceso para el manejo de emociones dentro del hogar.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO
NIKOLE STEFANIA PORTILLA OTELA	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niña de 4 años y 3 meses de edad	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	La abuela recibió de manera asertiva la información referente al manejo de emociones durante la entrega de RPP.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO

OBSERVACIONES GENERALES

Durante las llamadas correspondientes a la quinta semana se evidencia disposición de las familias en contribuir en los procesos de aprendizaje de sus hijos, con respecto al taller del mes de octubre se evidencia las fallas para acceder a medios tecnológicos debido a la mala señal para internet que presenta la vereda por eso en su gran mayoría se optó por manejar el taller vía telefónica o de manera presencial lo cual mostro participación activa de las familias en la temática, y el reconocimiento de la importancia del manejo de emociones durante la pandemia para fortalecer el núcleo familiar también se evidencia que ha sido de agrado el folleto con las actividades correspondientes al mes.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ANGELITOS DE VIDA**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
CRISTHIAN EMMANUEL ROSERO TAPIA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	-Niño de 2 meses de edad. -Su alimentación es exclusiva con leche materna -Se encuentra muy bien de salud -Ya muestra más interés por los estímulos auditivos y visuales que sus padres le realizan. -El cuidado del niño es exclusivo de la madre y su padre la apoya cuando sale del trabajo.	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP	No

								correspondiente al mes de noviembre.	
JUAN JOSE CANCIMANCE HERNANDEZ	Del 26 al 30 de octubre del 2020	-Niño de 10 meses de edad. -El cuidado del niño esta principalmente en la madre. -La madre está muy comprometida con acompañar el proceso de desarrollo del niño. -Se encuentran bien de salud.	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

PAULA ANDREA ROMO TOBAR	Del 26 al 30 de octubre del 2020	-Niña de 10 meses de edad. -La niña está en constante movimiento -Le encanta tirar objetos que al caer produzcan sonido. -Gatea libremente y con seguridad. -Se desplaza caminando con la ayuda de una silla.	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

BREICNER SMITH CASTAÑEDA LUNA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	-Niño de 9 meses de edad -El cuidado es responsabilidad de la madre -Interactúan bastante con él, motivándolo a seguir fortaleciendo sus habilidades motoras gruesas.	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

LAURA ISABELLA CARDOZO MUÑOZ	Del 26 al 30 de octubre del 2020	-Niña de 11 meses de edad -La responsabilidad del cuidado está en la madre -Disfruta jugando con el hermano -Ya de desplaza de un lado a otro con la ayuda de una silla.	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

JUAN SEBASTIAN SAMBONI ROSERO	Del 26 al 30 de octubre del 2020	-Niño de 7 meses de edad -El cuidado está bajo la responsabilidad de la madre -El padre apoya al cuidado y crianza en los ratos libres -Está en el proceso de iniciar el gateo. -Está en el proceso de la alimentación complementaria	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

JUAN DAVID VALENCIA BENAVIDES	Del 26 al 30 de octubre del 2020	-Niño de 7 meses de edad - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -Mediante el apoyo y la estimulación que realiza la madre fortalece cada día su motricidad gruesa. -Ya está al dia con la vacuna de la influenza que estaba pendiente.	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

MIAH SALOME CARDENAS ALVAREZ	Del 26 al 30 de octubre del 2020	-Niña de 11 meses de edad. -El cuidado de la niña es principalmente de la madre. -Buen avance en su proceso de desarrollo. -Los padres interactúan bastante fortaleciendo su desarrollo y brindándole un lugar seguro. -Dice adiós con la mano -Demuestra afecto ante los mimos de los padres -Ya está empezando a dar pasos solita.	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

JHON MARIO QUICENO MEJIA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	-Niño de 8 meses de edad -El cuidado es responsabilidad de la madre. -Mediante la estimulación está fortaleciendo su motricidad gruesa	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

JHON ALEXIS QUICENO MEJIA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	-Niño de 8 meses de edad -Su cuidadora principal es la madre. -Continúa recibiendo las terapias diarias -Esta al día con el control de crecimiento y desarrollo. -La madre manifestó que el Neurólogo le ha dicho que el niño está bien avanzado en su proceso. -Ya le hicieron cambio de sonda por un botón gástrico debido a que aún no ven viable la alimentación vía oral.	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

ZOE ANGELY VILLA CARLOSAMA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 1 año y 6 meses de edad, -Pasan momentos agradables en familia, disfrutando y enseñando a la niña mediante el juego y fortaleciendo sus habilidades. -Es muy curiosa y bien activa	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

MAYLIN SOFIA IMBACUAN AGREDA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 1 año y 7 meses de edad, La responsabilidad del cuidado de la niña es de la madre, ya que su padre en ocasiones sale por semanas a trabajar a otros lugares para el sustento. -La niña se encuentra bien de salud. -Se caracterizan por la responsabilidad y amabilidad. -Participan activamente de todas las actividades que se orientan para el fortalecimiento del desarrollo integral de la niña.	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

EMILIANA CABRERA URRUTIA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 2 años -Los padres son responsables con los cuidados necesarios para la buena salud de la niña. -Promueven los hábitos alimentarios y buenos modales. -La responsabilidad del cuidado de la niña está principalmente en la madre, ya que su padre trabaja para el sustento de la casa. -Tiene pendiente tramitar una cita con el cardiólogo para un examen rutinario de la niña, ya que debido a la pandemia perdió la cita que tenia programada	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

EMILY FERNANDA CORTES GARZON	Del 26 al 30 de octubre del 2020	-Niño de 2 años -Se caracterizan por su creatividad. -Participan activamente en familia de las actividades que se comparten. -La niña se encuentra bien de salud -Es activa y espontánea. **-**Buen desarrollo de sus habilidades motoras	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

JULIZA JANETH JAIMES CALDERON	Del 26 al 30 de octubre del 2020	- Niña de 2 años -Su cuidadora principal es la madre, quien aparte del cuidado de los hijos, también tiene que velar por el sustento para el hogar. -La niña ya está mejor de salud -Es bien activa -Le encanta bailar con la música infantil	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

IAN SIMON BENAVIDES BECERRA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	- Niño de 2 años **-** La madre es la responsable del cuidado del niño, mientras su cónyuge sale a laborar. -El niño disfruta de las actividades que realizan en casa, ya que imita mucho lo de su hermana y madre. -Tiene un lenguaje más fluido.	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

ANGEL ISAAC LOPEZ SANTACRUZ	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 7 meses - La responsabilidad del cuidado del niño es de la madre -Interactúa bastante con el niño, fomentando la autonomía e independencia -Participa de tareas sencillas en casa -Es bien activo	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

ESNEYDER JOSUE CARDOZO MUÑOZ	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 8 meses. **-** Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre **-**Es bien activo -Se encuentra bien de salud -Se recomendó tener presente en el hogar las medidas que se deben tomar para prevenir cualquier accidente.	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

CHRISTIAN CAMILO ROMO CHAPID	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 9 meses. **-** La responsabilidad del cuidado del niño es de la madre. **-** Cada día es más independiente -En familia apoyan su proceso de desarrollo	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

OBSERVACIONES GENERALES

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: INGRID RUALES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: DELFINES**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores tengan herramientas en cuanto al cuidado y crianza de los niños y niñas en el hogar.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
ANDREA YUDITH DE LA CRUZ MACIAS	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	- Niña de 2 años de edad, Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas Ya trata de comer sola, de vestirse sola aunque se coloque la ropa alreves en ocasiones	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	Al comienzo de la situación la preocupación de no saber que iba a pasar después, si iba a mejorar o no, la falta de trabajo, la incertidumbre, el no poder ir a los cutos, eso afecto un poco la parte emocional de mi familia. Comenta la madre	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8-teniendo en cuenta la edad del infante.	No
KEVIN SANTIAGO SANTACRUZ RODRIGUEZ	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	-niño de 1 año de edad vive en una familia compuesta por abuelos maternos, madre y un hijo. Ya camina sin ayuda, trata de comer solo aunque riegue la comida en su mayoría de veces, esta empezando la mamita el proceso de control de esfínteres, cuando quiere algo y no puede alcanzarlo pide ayuda.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	Al comienzo fue un poco duro por toda la información y comentarios que había sobre la enfermedad, pero acá en la finca no se sintió tanto es aislamiento, ya que el trabajo nunca falto y el ambiente acá es diferente a la del pueblo. Menciona la madre.	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8-teniendo en cuenta la edad del infante.	No
ALISON CELESTE FAJARDO OVIEDO	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	-Niña de 4 meses de edad, familia compuesta por Padre, madre e hija. -Dependen económicamente del padre, que en ocasiones se desplaza a otras veredas a trabajar. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre Cuando quiere algo o se siente incómodo lo expresa mediante el llanto.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	La madre manifiesta que al inicio fue duro y que ella tuvo su bebe en tiempo de cuarentena y tanto comentario le preocupada la situación y la salud de ella y la de su bebe.	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8-teniendo en cuenta la edad del infante.	No

JHOINER ANDRES RUALES HERNANDEZ	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	-familia compuesta por Padre, madre y 4 hijos. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, pero sus hijas le ayudan en ocasiones. Cuando quiere algo o se siente incómodo lo expresa mediante el llanto. Cuando le agrada algo sonríe y mueve sus manos, piernas y hace balbuceos.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	Durante la llamada la madre comenta que fue duro al comienzo porque cuando tuvo a su bebe la remitieron para el puerto en plena pandemia y le preocupaba la salud del bebe, la suya y la de su esposo quien la estaba acompañando.	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8-teniendo en cuenta la edad del infante.	No
JOHAN DAVID CHACUA MELLIZO	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	-Niño de 1 año de edad vive en una Familia nuclear, compuesta por padre, madre y 3 hijos -Todos colaboran al cuidado del niño, ya que la madre le ayuda al padre en las labores del campo Ya camina sin ayuda, quiere comer solo, hacer cosas solo sin la ayuda de nadie, cuando quiere algo se da sus modos de alcanzarlo y si no puede pide ayuda llevando de la mano hasta el lugar donde esta el objeto que quiere	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	Según la madre, la preocupación de tanto comentario frente a la enfermedad si eran cierto o no, le preocupaba, pero como en la finca no se siente tanto el encierro, porque gracias a Dios no falto el trabajo y todos estábamos ocupados en algo y no había tiempo de pensar en la enfermedad.	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8-teniendo en cuenta la edad del infante.	No
JOHAN SANTIAGO FERNANDEZ VELASQUEZ	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	-niño de 1 año de edad vive en una familia compuesta por padre, madre, abuela materna, abuela paterna, hijo y una familia de 3 personas que están viviendo con ellos por el momento. El niño se queda al cuidado de la abuela materna, o en ocasiones le pagan a una allegada para que lo cuide, ya que la madre y el padre se van a trabajar. Trata de comer solo, están iniciando el proceso de control de esfínteres, a veces recoge sus juguetes y trata de vestirse solito.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	Si fue duro al comienzo, los cambios que hubo, pero se trató de tomar las cosas con calma, sin desesperarnos, porque pues gracias a Dios no nos faltó nada, teníamos trabajo, la familia estaba con nosotros y bien de salud. Expresa la madre.	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8-teniendo en cuenta la edad del infante.	No

KAROL MELISA GUTIERREZ IMBACHI	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	Niña de año de edad, familia nuclear, padre, madre y 3 hijos, el padre trabaja para su manutención y la madre cuida de sus hijos y se encarga de hogar. ya camina más sin apoyo, le gusta que la acompañen siempre, no le gusta estar sola, cundo quiere algo llama a la persona para que le ayude.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	Al inicio fue duro, por que empezó a mermar el trabajo y los ingresos, la preocupación se empezaba a notar, de no poder salir tranquilo al pueblo, el colegio de los niños, etc, pero después se fue componiendo la situación poco a poco y ya estamos más tranquilos. Expresa la madre.	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8-teniendo en cuenta la edad del infante.	No
DEINER JHOAN TAIMBUD LOPEZ	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	-Niño de 3 años de edad, vive con sus padres y hermano, comparten el cuidado del niño y las actividades de labores de campo, el niño acompaña a sus padres cuando se van a trabajar. Come solo, se viste solo, se baña solo, arregla sus juguetes, escoge lo que quiere ponerse en el dia, o que quiere jugar.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	Durante la llamada la madre comenta que si le preocupada un poco la situación, no poder salir tranquilo, los comentarios sin saber si eran ciertos o no.	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8-teniendo en cuenta la edad del infante.	No
ADRIANA LISBETH ROMO ALVAREZ	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	Niña de 1 año y medio de edad, vive con sus padres y hermana, la madre se encarga principalmente del cuidado de sus hijas y de la casa, ya que el padre trabaja en la finca de ellos o en las aledañas. Están en el proceso de control de esfínteres, ya come sola, trata de vestirse sola, cepillarse sola, y de hacer otras actividades que la mamita le está enseñando como organizar sus juguetes cada vez que los saque, llevar la ropa sucia a la cesta de ropa sucia.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	Según la madre, no sintió tanto el aislamiento, ya que en la finca no les falto nada, comida, trabajo, salud y la familia.	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8-teniendo en cuenta la edad del infante.	

BRIANNA ISABELA FAJARDO PEREZ	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	Nina de 4 años de edad, vive en una familia extensa, nina en buenas condiciones de salud según comenta su madre. la madre de la menor manifiesta que la niña no logra realizar actividades de manera independiente ni autónoma como alimentarse, lo del aseo, no camina pero si mueve brazos y piernas, control de esfínteres, se comunica a través del llanto cuando quiere algo, manifiesta emociones de rabia y felicidad, en las actividades que ella logra realizar de manera independiente ha corto plazo es coger el tetero y en lo social le gusta dar rodeada con demás niños, reconoce las voces de sus parientes, le agrada que la feliciten y le hagan cosquillas. La niña tiene diagnóstico: RETRAZO EN EL NEURODESARROLLO Y PARALISIS CELEBRAL DISCINETICA, este diagnóstico es emitido por el profesional de salud.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	Según la madre fue duro al comienzo, porque cuando inicio todo esto de la pandemia ella estaba con su hija en la cuidad de pasto en los controles de la niña, y estaba complicado el retorno a casa, además por la pandemia no pudo llevar a la niña a sus citas con el neurólogo, fisioterapia y terapias que tenía que recibir la niña.	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8-teniendo en cuenta la edad del infante y el enfoque diferencial de discapacidad.	

OBSERVACIONES GENERALES

Se puede apreciar que durante el tiempo de pandemia, en las familias salieron a flote varias emociones, como preocupación, miedo, angustia, tristeza, impotencia, entre otras, que afectaban su estado de ánimo y la de sus familiares, ya que el no poder salir a trabajar, el encierro, desempleo estaban empezando hacer estragos en las familias. Pero a medida que pasaba el tiempo la situación empezó a mejorar no solo en la economía sino también en el ambiente familiar, ya que este tiempo de pandemia para muchos fue un espacio de integración, compartir más con sus seres queridos, de aprovechar el tiempo al máximo y valorar las cosas pequeñas que pasan en la vida.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: INGRID RUALES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: NUBE LUZ**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores tengan herramientas en cuanto al cuidado y crianza de los niños y niñas en el hogar.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
EILYN ALEJANDRA SUAREZ ROSERO	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	Niña de 5 años de edad, vive con sus padres y hermanos. Ya es más independiente en cuanto al aseo personal de ella, es organizada con sus cosas y le gusta que la acompañen a jugar.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	Durante la llamada la madre comenta que a inicios de la pandemia fue muy duro para ella, ya que la preocupación, angustia y miedo iba aumentando y se empezaba a reflejar en los cambios de ánimo de sus familiares.	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8	NO
ERICK JOHAN RUALES LAGOS	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	Niño de 3 años de edad, familia de 3, vive con sus padres. Comparte más tiempo con la mama durante el día, en la tarde el papa es quien lo acompaña a jugar, come solo, se trata de vestir solo, ya realiza mas cosas sin la ayuda de un adulto.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	La madre manifiesta “Al comienzo si fue muy duro, por la cuestión de no poder salir y tanta información que no se sabía si era cierta, pero como manteníamos trabajando donde mis papasen la vereda san carlos , casi no se sintió el aislamiento”	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8	No
SARA VALENTINA CUELTAN PILLIMUE	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	Niña de 3 años de edad, vive solo con su madre y dos hermanos. En algunas cosas las realiza sola como comer sola, vestirse, arreglar sus juguetes en otras pide ayuda a si no las pueda realizar	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	La madre comenta, “al comienzo fue duro, ya que no había trabajo y soy yo quien responde por mis hijos, la preocupación de estar encerrada y angustia de no traer ingresos a la casa fue muy duro a inicios de la cuarentena, luego ya se fue arreglando poco a poco la situación.	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8	No
IAN MATHIAS SILVA ANDRADE	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	Niño de 2 años de edad, vive con sus padres y su tía. Cuando quiere come solo, se trata de vestir solo aunque a veces se ponga alreves las prendas, ayuda a recoger su juguetes, le gusta que lo mimen y lo consientan todos en la casa.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	La madre dice “al comienzo fue duro, porque el papá de mi hijo se encontraba lejos trabajando, y no podía retornar a la casa, al comienzo como todo fue duro la preocupación, miedo de contagiarse, a veces el enojo, pero también se compartió mas en familia cuando mi esposo regreso”	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8	No

EVER GERIKO MOSQUERA DELGADO	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	Niño de 5 años de edad, vive con sus padres y hermanos, viven en la vereda loro 9. Comparte más con sus hermanos, le gusta jugar con la bicicleta, es muy social y amiguero, inventa juegos y pone a jugar a todos. Se viste solo, come solo, ayuda a arreglar su cama y juguetes.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	La madre manifiesta que le preocupada mucho la situación ya que ese miedo de contagiarse era grande, y la preocupación de que su esposo se iba a trabajar lejos para generar ingresos, más la angustiaba.	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8	NO
DAVINSON ESTEBAN CORDOBA ESPAÑA	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	Niño de 4 años de edad, familia de 4, padre, madre y hermano. Le gustan mucho los juegos imaginarios y pone a jugar a sus padres, montar en bicicleta y salir a caminar. Come solo, se viste solo, se cepilla solo, le gusta que le preparen comidas que a el le gusta.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	Al comienzo fue duro comenta la madre, pero se trató de tomar las cosas con calma, de no dejarse llevar por la preocupación, miedo, de enfocarse en las labores del hogar y compartir más en familia.	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8	No
SANTIAGO BAOZ GONZALEZ	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	Niño de 4 años de edad, vive solo con su madre y hermano. Juega más con su hermano, inventa juegos de carreras, carros, le gusta que su mama los lleve al rio, y los lleve a la finca cuando ella va a trabajar.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	Según la madre, ella no se preocupó tanto por la situación y se iba a trabajar para la finca y mantenía ocupada y no pensaba en lo que estaba pasando, además los niños casi no los sacaba al pueblo se iban con ella para la finca.	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8	NO
TIFFANY YURAYMA PATIÑO MUÑOZ	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	Niña de 4 años de edad, vive con sus padres y hermana. Es una niña muy activa, social, amiguera, le gusta cantar, inventar cuentos, ayudarle a su mama en la casa como lavar la losa, arreglar su cama, lavar su ropa interior, arreglar sus juguetes.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	Fue duro, comenta la madre “ya que los primeros meses todos se enfermaron, no tenían trabajo, la economía estaba bajando, la preocupación, miedo, tristeza esa impotencia de no poder salir a trabajar fue muy dura, pero a medida que pasaba el tiempo la situación mejoraba, y se fueron a trabajar a la vereda Dios peña, porque acá en donde vivían ya no había trabajo de seguido”	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8	NO

EMILY TATIANA PORTILLA QUIGUANAS	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	Niñas de 3 años de edad, vive con sus padres y hermana, desde que inicio la cuarentena se encuentran viviendo en tierra linda. Comparte y juega con su madre y hermana durante el día, cuando llega el papa juega con él, lo pone a que le cante canciones, etc es muy avispada, habla mucho, le gusta disfrazarse y jugar con los recursos del medio.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	Durante la pandemia nos tocó irnos a vivir a la vereda tierra linda, haya tenemos la finca y había más trabajo que acá en la florida, además haya no se sintió tanto la pandemia, uno se ocupaba en los labores del campo y la casa. Menciona la madre	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8	no

OBSERVACIONES GENERALES

Se pude apreciar que durante el tiempo de pandemia, en las familias salieron a flote varias emociones, como preocupación, miedo, angustia, tristeza, impotencia, entre otras, que afectaban su estado de ánimo y la de sus familiares, ya que el no poder salir a trabajar, el encierro, desempleo estaban empezando hacer estragos en las familias. Pero a medida que pasaba el tiempo la situación empezó a mejorar no solo en la economía si no también en el ambiente familiar, ya que este tiempo de pandemia para muchos fue un espacio de integración, compartir más con sus seres queridos, de aprovechar el tiempo al máximo y valorar las cosas pequeñas que pasan en la vida.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Albenis Armero

SERVICIO DE ATENCION: Modalidad familiar

UNIDADES DE ATENCION: Diamante

INTENCIONALIDAD: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de los niños y niñas desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
BRAYAN JOSUE ARTEAGA	Del 26 al 30 octubre del 2N020.	- Familia compuesta por madre soltera de nacionalidad venezolana, su primer hijo.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre del menor, manifiesta que por motivo de salud no ha podido realizar la actividad.	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No
SAMUEL AGUDELO DIAZ	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia conformada por tres personas entre ellas madre soltera, abuela materna y el menor -La madre del menor ayuda a labores de casa, mientras su mama es quien trabaja el agro. -Es responsable con los cuidados de su hijo.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-La madre del menor colocara en un lugar o recipiente objetos o juguetes llamativos y de sus intereses, cual lo motivara al infante por medio de canciones para que los agarre los de su agrado. Por medio de esta actividad se le permite al niño explorar y crear curiosidad.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre de familia nos comparte una receta tradicional de su familia, el cual recuerda momentos de su infancia.	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No
DALIANA MEZA MEZA	Del 26 al 30 octubre del 2020.	- Familia compuesta por madre soltera de nacionalidad venezolana, su primer hijo.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre de familia manifiesta que plasmo la receta que mas le agrada a la menor como las arepas, el cual la niña al momento de decorar la carta lo hace de manera libre	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No

IAN SANTIAGO CORDOVA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia conformada por cuatro integrantes entre ellos mama, hermano y padrastro, el cual la madre menciona que el padrastro es quien responde por los gastos de la familia -Su actividad económica de la familia oficios varios -El cuidado del menor es de la madre y en ocasiones que sale a trabajar a campo queda al cuidado de su abuela materna	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre del niño, nos comparte la receta de la piña dulce, en cual da a conocer que es la de su agrado, el niño ayudo en la preparación como picar la piña en trozos.	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No
SHARITH SOFIA ROSERO	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia conformada por tres integrantes papa, mama y menor, -padre ausente por motivo de trabajo Su economía es compartida entre padre y madre -La madre es quien comparte y dedica más tiempo con su hija.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre de familia comenta que ella le compartió a la menor una receta tradicional de la familia, el cual la niña así preguntas de como la preparan.	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No
MELISA GUTIERREZ PAEZ	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia conformada por papa, mama, hermana. -Su economía de basa en la agricultura, ganadería -La madre y la hermana mayor es quien están pendiente del cuidado de la niña -Se caracterizan por tener mantener y trasmitir su costumbre paisa a la menor.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La familia comparte recetas de costumbres paisas ya que la familia son descendientes de esta colonia.	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No

WILSON MANUEL ROSERO	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia integrada por papa, mama, y hermano mayor de edad quien adelanta estudios profesionales. -Su economía se basa en la agricultura. -La madre se caracteriza por integrar a participar a su familia en las actividades del menor.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre comparte una receta de empanadas nariñenses, ya que son las que mas le gusta a su hijo, la madre comenta que el niño ayuda amasar al momento de prepararla	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No
DAVID SANTIAGO ORDOÑEZ	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia integrada por papa y mama - la madre del niño es menor de edad -Su actividad económica se basa en oficios del agro -La madre del niño se caracteriza por poco interés en la elaboración de las actividades	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	No se registra la experiencia ya que la madre no ha realizado la actividad.	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No
NICOLAS ESTEBAN CASTILLO	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia integrada por papa y mama -residen en el casco urbano. -Su economía es sustenta por el padre del menor, quien realiza labores de agro en zonas rurales. -el niño permanece y mantiene al cuidado de su madre tiempo completo.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre del menor comparte la receta de las arepas de trigo, el cual manifiesta que es abuelo materno del niño quien da esta receta.	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	no
EDWARD SANTIAGO SALAZAR	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia integrada por padre, madre, y hermano -residen en zona urbana - su economía se basa en la administración de su propio negocio de reparación de computadoras. - El cuidado del menor es de la madre. -Se caracteriza por tener hábitos de lectura en familia.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre del menor comparte la receta de la torta de vainilla, el cual manifiesta que es de mucho agrado para el menor	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No

SANTIAGO GONZALES SEPULVEDA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-familia extensa que conviven con abuelos y tíos maternos -Madre soltera que tiene a cargo tres hijos -La madre se encarga de las labores domésticas de la familia	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre comparte una receta de una de una ensalada con vegetales, en el cual comenta que el niño le apetecen las frutas y verduras	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No
HELLEN ARIANA ROSERO	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia integrada por papa y mama primer hija de la pareja. -El padre es el responsable de los gastos generados por la familia, quien se dedica a labores de agro -La madre es quien comparte el tiempo y cuidado de tiempo completo. -se caracteriza por ser una familia amorosa, creativa y responsable con los cuidados de su hija.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre manifiesta que en la receta también participo con su esposo y hija, en donde recordaban recetas tradicionales de su familia	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No
MARIA ALEJANDRA ORDOÑEZ	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	familia integrada por padres adultos, y es la última hija de la familia -Se dedican a labores de agro y ganadería - su creencia religiosa es cristiana - la madre es la encargada de cuidar a su hija de tiempo completo.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-La madre del menor colocara en un lugar o recipiente objetos o juguetes llamativos y de sus intereses, cual lo motivara al infante por medio de canciones para que los agarre los de su agrado. Por medio de esta actividad se le permite al niño explorar y crear curiosidad.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre de la menor manifiesta que ha realizado la actividad por motivo que la niña estaba enferma.	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No
EYDAN ORIEL MORA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia integrada por abuelo, tíos maternos y hermano -madre soltera, quien presenta una discapacidad en su pierna, y esto hace que ella se dedique a las labores de la casa. - Recibe el apoyo de su familia materna en lo económico y los demás	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre comparte la receta de arroz con dulce tradicional, el cual comenta que esta costumbre viene de generación en generación	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No

EIMY VALENTINA ÑAÑEZ	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia integrada por padre y madre. -el padre es quien asume los gastos de la familia, la labor a que se dedica el padre es la litografía -residen en caso urbano. -Familia comprometida con los cuidados necesarios que su hija necesita.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	El padre de familia manifiesta que realizaron en familia una ensalada de fruta y esta receta la compartieron en la carta.	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No
JHOFFRET DAVID YELA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-familia nuclear, es primer hijo de la pareja su padre se dedica a labores de agro y -la madre cumple con las responsabilidades y el cuidado de sus dos hijos -Ambos padres se caracterizan por ser responsables, creativos	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre del niño manifiesta que en la carta realizaron la receta del dulce de guayaba, ya que el niño le agrada este dulce y la familia la utiliza para consumir con alimentos salados	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No
EIMY CHARLOTTE PATIÑO	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-familia nuclear conformada. - madre menor de edad y padre mayor de edad. - primera hija de la pareja, en este momento -la familia residen en Puerto Asís por motivo de trabajo del padre de la menor el padre. - la madre y el padre comparten el cuidado de su hija.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre de la niña comparte la receta del jugo de zapallo en leche, el cual da a conocer que le da a su bebe como colada.	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No
KATHERINE DANIELA YELA MOEA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020.	-familia nuclear, segunda hija de la pareja. -esta familia se caracteriza por cumplir con las actividades de manera creativa. -su padre es quien se dedica a labores de agro y cumple con las responsabilidades de su hogar.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-La madre del menor colocara en un lugar o recipiente objetos o juguetes llamativos y de sus intereses, cual lo motivara al infante por medio de canciones para que los agarre los de su agrado. Por medio de esta actividad se le permite al niño explorar y crear curiosidad.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre de familia nos comparte en la carta dulce la receta de la colada de plátano, el cual su bebe es alimentada con este alimento.	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No

IAN YOEL MORA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-familia nuclear conformada por sus dos padres. - primer hijo de la pareja -el padre se dedica a labores de agro para obtener recursos económicos para su familia. -la madre es responsable y paciente que orienta a su hijo en las actividades a realizar.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre del menor que comparten en la carta una receta que es tradicional en la familia, pero que al niño le gusta mucho, también manifiesta que el niño sintió felicidad al momento de realizar trazos en la carta.	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No
MICHELL SALOME GUEVARA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	**-**familia integrada por papa, mama que se dedican a labores de agro los dos padres. -la niña en ocasiones queda al cuidado de su abuela materna. -la madre se caracteriza por ser tímida	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La abuela comparte en la carta realizaron una receta de una ensalada, el cual la preparación y la compartieron junto con la niña Eimy Ñañez	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	NO

OBSERVACIONES GENERALES Durante el segundo taller a formación a familias sobre el manejo de las emociones durante este tiempo de pandemia, se puede apreciar que las madres de familia manifiestan mediante un dialogo asertivo sobre que sus emociones encontradas y vividas en sus familias durante la pandemia, de esta manera se evidencia que muchas familias se apoyan entre los mismos de la familia. En el desarrollo de la exploración de la semana se puede apreciar que cada familia tiene diferentes tipos de gastronomía en donde los ponen en práctica en familia. De esta manera se evidencia que las familias de los niños BrayanArteaga Y David Ordoñez no ejecutan la actividad por de trabajo para estas familias se pactan compromiso vía telefónica en la entrega de las actividades.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO:

SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION:**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YEINER SAMUEL ROSERO CHINGUA	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niño de 4 años vive con su familia en la finca, es sobre protegido por ser el menor, por la distancia que hay entre la escuela y la casa no lo mandan a estudiar hasta que tenga 6 años.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme	Durante la llamada la familia dispone de interés y buen tiempo para escuchar las diferentes actividades y poder realizarlas de la manera correcta.	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Para favorecer la realización de la carta dulce , pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿Te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?,	No

						empleando la huella de su mano o sus dedos.		entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir.	
LEIDI YULIANA SANTANDER ROSERO	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niña de 3 años, vive con sus abuelos maternos, en la vereda Maraveles y tiene un hermanito menor.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus	Durante la llamada la familia dispone de interés y buen tiempo para escuchar las diferentes actividades y poder realizarlas de la manera correcta.	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Para favorecer la realización de la carta dulce , pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿Te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los	No

						dedos.		protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir.	
JESUS AIZAMA MUÑOZ	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Vive en una familia conformada por 7 miembros, niño de 4 años, son una familia unida, trabajadora y dan un buen trato al niño.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	La familia ha aceptado muy bien el acompaña miento telefónico, en el momento que no se la puede contactar, ellos buscan la forma de comunicars e.	**Exploración: "conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Para favorecer la realización de la carta dulce , pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿Te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo,	No

								hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir.	
DEIRON JAMIR RENGIFO	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Es un niño que vive en la familia y lo cuida la abuela porque sus padres trabajan durante la semana, tiene 2 años	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	Se hizo un buen acompaña miento telefónico y se realizar las actividades.	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Para favorecer la realización de la carta dulce , pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿Te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la	No

								receta dulce que van a compartir. .	
JUAN DAVID MARTINEZ MUÑOZ	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niño de 3 años, vive con la familia materna y es único nieto y único hijo de la pareja, es supremamente consentido.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	Con el apoyo de las actividades que se han realizado se han visto cambios positivos en el niño.	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Para favorecer la realización de la carta dulce , pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿Te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que	No

								van a compartir.	
SERGIO FERNANDO GARCIA	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Familia de 3 personas, viven en el pueblo, son una familia vulnerable, tiene 3 años.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	Se hizo un buen acompaña miento telefónico y se realizar las actividades.	**Exploración: "conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Para favorecer la realización de la carta dulce , pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿Te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que	No

								van a compartir.	
WILIAM SANTIAGO SANTANDER ROSERO	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niño de 1 año, vive en Maraveles en casa de los abuelos.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	Con el apoyo de las actividades que se han realizado se han visto cambios positivos en el niño.	**Exploración: "conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Se invita a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos compartir posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé.	No

ANA ISABELL MUÑOZ	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 7 meses, vive con los padres en la vereda Maraveles.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	. Se hizo un buen acompaña miento telefónico y se realizan las actividades	**Exploración: "conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Se invita a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos compartir posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé.	No
EMILI XIOMARA RUALES ERAZO	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Vive con los abuelos paternos, la familia la quiere mucho por ser la más pequeña, tiene 3 años.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo	El adulto puede acompañar la construcción de la carta	. La familia ha aceptado muy bien el acompaña miento telefónico,	**Exploración: "conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Para favorecer la realización de la	No

			niños desde la gestación.	los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	en el momento que no se la puede contactar, ellos buscan la forma de comunicarse.	carta dulce , pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿Te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. .	
OSCAR GUERRERO PIZA	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niño de 2 años, viven en la casa paterna, la madre está esperando nuevo bebé.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas,	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso	La familia se ha adaptado muy bien a la nueva forma de acompañamiento por medio de	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Para favorecer la realización de la carta dulce , pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la	No

				incluidas mujeres gestantes.	pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	llamadas telefónicas	niña o el niño sobre ¿Te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir.	
IAN CAMILO CHALACAN LOPEZ	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niño de 2 años, viven con sus abuelos y su madre en la misma casa, lo quieren mucho.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden	han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Para favorecer la realización de la carta dulce , pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿Te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo	No

					principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.		es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir.	
DARLI YULIANA GETIAL CHALACAN	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niña de 3 años, vive con sus padres, es una familia organizada que se quiere y que se apoya.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de	Se hizo un buen acompaña miento telefónico y se realizar las actividades.	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Para favorecer la realización de la carta dulce , pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿Te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos	No

					seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.		utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir.	
ASLY YISEL CABRERA LOPEZ	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 7 meses vive con los abuelos y la mamá en una vereda vía al paraíso.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Se invita a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles	No

					niño.	permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.		no; a partir de los mismos compartir posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé.	
ANGELA CELENA SOLANO	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Vive vía al paraíso con los abuelos paternos y sus padres, la niña tiene de 2 años	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	La familia se ha adaptado muy bien a la nueva forma de acompaña miento por medio de llamadas telefónicas	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Para favorecer la realización de la carta dulce , pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿Te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los	No

								protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir.	
SARA SOFIA NARAVEZ CARDENAS	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niña de 2 años, vive con sus padres en el tigre.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Para favorecer la realización de la carta dulce , pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿Te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo,	No

								hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir.	
JOSETH DANIEL ORTEGA ROSERO	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niño de 8 meses, vive con sus padres en el tigre, la familia es muy unida.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Se invita a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos compartir posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé.	No

. MATEO MARTINEZ GAVIRIA	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niño de 5 meses, vive con sus padres y su hermanita, son una familia unida.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	. Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: "conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Se invita a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos compartir posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé.	No
ANGEL LUCIANO GUERRA	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niño de 4 meses, es de descendencia venezolana, con problemas económicos.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo	El adulto puede acompañar la construcción de la carta	Se hizo un buen acompañamiento telefónico y se realizar las	**Exploración: "conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Se invita a las familias con	No

			niños desde la gestación.	los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	actividades.	bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos compartir posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé.	
EIMI ALEJANDRA VILLADA	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niña de 1 año, vive con sus padres en el tigre, con mucho amor en la familia.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte,	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompaña	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Se invita a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan	No

					a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	miento	incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos compartir posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé.	
HAILEN MICHELL GAVIRIA	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niña de 1 año, vive en el tigre con los padres y la quieren mucho, son muy atentos y juicioso con la niña.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene	La familia se ha adaptado muy bien a la nueva forma de acompaña miento por medio de llamadas telefónicas	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Se invita a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta	No

					más le guste a la niña o al niño.	la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.		al bebé y cuáles no; a partir de los mismos compartir posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé.	
LIA YARELY BELTRAN GUERRERO	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niña de 3 meses, vive con su madre en el tigre.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus	La familia se ha adaptado muy bien a la nueva forma de acompaña miento por medio de llamadas telefónicas	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Se invita a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos compartir posibles recetas. Dele	No

						dedos.		una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé.	
EITHAN GAEL GUERRERO	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niño de 4 meses, vive en el tigre con sus padres.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Se invita a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos compartir posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé.	No

DIANA MARCELA CALPA CHALACAN	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Mujer gestante menor de edad, vivé con sus padres	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Se sugiere que la receta de la carta dulce sea sobre preparaciones que desde el saber de los mayores en la familia, recomienden a la mujer gestante deba consumir, porque son fuente de beneficios para la niña o niño que pronto nacerá.	No
CAMILA FERNANDA VALLEJOS MARTINEZ	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Mujer gestante, vive en la vereda la raya con la madre y un hermano en la escuela porque no cuentan con	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo	El adulto puede acompañar la construcción de la carta	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Se sugiere que la receta de la carta	No

		vivienda.	niños desde la gestación.	los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	cambios positivos y agradece que se le haga el acompaña miento	dulce sea sobre preparaciones que desde el saber de los mayores en la familia, recomienden a la mujer gestante deba consumir, porque son fuente de beneficios para la niña o niño que pronto nacerá.	

ADRIANA CAROLINA YANDUN REALPE	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niña recién nacida, vive en la hormiga,	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Se invita a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos compartir posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé.	No

OBSERVACIONES GENERALES

_____
_____
_____
_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: TIERNAS SONRISAS**

INTENCIONALIDAD: *Brindar herramientas a las familias para el reconocimiento y regulación de las emociones a través del acompañamiento telefónico para el buen proceso del cuidado y la crianza de sus hijos.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YOCELIN TATIANA CADENA BURBANO.	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el	Mediante el acompañamient o telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante	

						vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos)* *palabras de vasco"*		Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

EMMANUEL SABI GALINDEZ	Del 26 de octubre al 30 de octubre	Niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear Sus padres son cariñosos con su bebe los dos están al cuidado de su bebe bridándole amor y afecto	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos)* *palabras de vasco"*			
DEISY ALEJANDRA BENAVIDES MERA	Del 26 de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear La persona que más tiene relación con la niña es la madre	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara	Mediante el acompañamient o telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus	

					crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al	identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos)* *palabras de vasco"*			
MARGARET T CHALOTTE ESPAÑA MELO	Del 26 de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde	

					lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan	Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos)* *palabras de vasco"*			
ERICK GABRIEL ORDOÑEZ ORDOÑEZ	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante	

						tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos)* *palabras de vasco"*		Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

ARIANA MILDREY ESCORCIA MORALES	Del 26 de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear La niña tiene una mayor permanencia con la madre	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo,	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos)* *palabras de vasco"*			

MELANY SOFIA GUERRA QUENGUAN	Del 26 de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear La niña goza del acompañamiento de su padre y su madre, siempre con un trato amoroso.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos)* *palabras de vasco*"			
MATHIAS ALEJANDRO PANTOJA MELO	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo,	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que	

					promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta	alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos)* *palabras de vasco"*			
DIEGO ALEJANDRO CORTES GARCIA	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos para aplicarlo con el niño.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de	

					lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo.	sus padres y/o cuidadores.	hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"			
JARLYN STEVEN URREA CHINGUE	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable y amorosa.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta	

						en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos)* *palabras de vasco"*		alimentaria	

AYLEN MAIA FIGUERO A RRODRIG UEZ	Del 26 de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear Padre y madre comparten buena relación amorosa con su hijo	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena	Mediante el acompañamient o telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos)* *palabras de vasco*"			

EMILY SHARAY MARROQUIN SANCHEZ	Del 26 de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear El niño cuenta con la relación constante de su padre y madre, pero el lazo más fuerte se tiene con la madre, quien se destaca por ser comprensiva y cariñosa.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos)* *palabras de vasco*"			
MADOLIY JHORELY GUERRERO MORALES	Del 26 de octubre al 30 de octubre	la niña de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destaca por mostrar responsabilidad,	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo,	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que	

		comprensión y amor.			promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta	alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos)* *palabras de vasco"*			
SANTIAGO NICOLAS SABI ERAZO	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de	

					lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo.	sus padres y/o cuidadores.	hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"			
DEINER ALEXANDERAZO OYOLA	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta	

						en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos)* *palabras de vasco"*		alimentaria	

ERICK NADRES RRODRI GUEZ GUERRA	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *“a rato creciste*” con el fin de tener una buena	Mediante el acompañamient o telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos)* *palabras de vasco*"			

OBSERVACIONES GENERALES

Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores en cuanto al miedo algunos manifiestan que no quieren salir por no contagiarse (covi 19) también le dan bue manejo a los protocolos de bioseguridad utilizando su tapabocas es una de las recomendaciones que se hace y la an puesto en práctica.